



AKAFARMA SUNAN GIRI PONOROGO

**Kode
Dokumen**

D3 FARMASI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
PERILAKU DAN ETIKA PROFESI	FAR504	FARMASI	T=2	P=-	V	10/01/2020
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	Apt. Ulfa Nur Maa'idah, S.Farm., M.Kes				Charlis Palupi, M.Pd	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	A. Sikap	S2. Menjunjung Tinggi Nilia Kemanusiaan Dalam Menjalankan Tugas Berdasarkan Agama Moral, dan Etika S8. Menginternalisasi Nilai, Norma dan Etika Akademik S9. Menunjukkan Sikap Bertanggungjawab Atas Pekerjaan Di Bidang Keahliannya Secara Mandiri				
	CPL ⇒ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPL1. Mahasiswa mengetahui dan memahami, serta Menjunjung Tinggi Nilia Kemanusiaan Dalam Menjalankan Tugas Berdasarkan Agama Moral, dan Etika	CPMK1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang pemahaman Sosial CPMK2. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang persepsi CPMK3. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang Konsep Pendidikan				
CPL2 Mahasiswa Mengetahu dan Memahami Menginternalisasi	CPMK4. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang Performance CPMK5. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Hak dan Kewajiban Perilaku CPMK6. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang Konsep Perilaku CPMK7. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang IQ, EQ, dan ESQ					

	<p>Nilai, Norma dan Etika Akademik</p> <p>CPL3. Mahasiswa Mengetahui dan Memahami Menunjukkan Sikap Bertanggungjawab Atas Pekerjaan Di Bidang Keahliannya Secara Mandiri</p>	<p>CMPK8. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Peran IQ, EQ, AQ, dan SQ dalam belajar CMPK9. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Etika Profesi Farmasi (TTK) CMPK10. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Aspek Hukum TTK CMPK11. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Daya Tarik Interpesonal</p>
CPMK ⇒ Sub-CPMK		
	<p>CPMK1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang pemahaman Sosial</p> <p>CPMK2. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang persepsi</p> <p>CPMK3. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang Konsep Pendidikan</p> <p>CPMK4. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang Performance</p>	<p>subCPMK1. Mahasiswa mampu :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pemahaman Sosial Dalam Masyarakat Dan Persepsi Diri Tentang Kesehatan 2. Dapat Menjelaskan Perilaku Sosial Individu 3. Dapat Menjelaskan Perilaku Sosial <p>subCPMK2. Mahasiswa mampu :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan Tentang Persepsi Diri 2. Menjelaskan Tentang Perilaku Berobat <p>subCPMK3. Mahasiswa mampu :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan Tentang Pendidikan Kesehatan 2. Menjelaskan Tentang Konsep Promosi Kesehatan 3. Menjelaskan Tujuan Umum Pendidikan Kesehatan : Mengubah Perilaku Individu Di Bidang Kesehatan <p>subCPMK4. Mahasiswa mampu :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan tentang Performance Ahli Madya Farmasi 2. Menjelaskan tentang Sifat / Kepribadian Ahli Madya Profesional

	<p>CPMK5. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Hak dan Kewajiban Perilaku</p>	<p>SubCPMK5. Mahasiswa mampu :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan tentang Jurusan Farmasi Sebagai Tempat Pembinaan Disiplin dan Tempat Menimba Ilmu dan Ketrampilan Kefarmasian 2. Menjelaskan tentang Hak Mahasiswa Farmasi 3. Menjelaskan tentang Kewajiban Mahasiswa Farmasi 4. Menjelaskan Tentang Larangan Mahasiswa Farmasi 5. Menjelaskan Tentang Sangsi Mahasiswa Farmasi
	<p>CPMK6. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang Konsep Perilaku</p>	<p>SubCPMK6. Mahasiswa mampu :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami arti penting dalam ilmu perilaku dan tentang etika demikian juga etika profesi pada umumnya 2. Memahami dan menjelaskan Etika Profesi Kefarmasian untuk TTK
	<p>CPMK7. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang IQ, EQ, dan ESQ</p>	<p>SubCPMK7. Mahasiswa mampu :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami dan menjelaskan Pengertian Kecerdasan 2. Memahami dan menjelaskan Macam-macam Kecerdasan 3. Memahami dan menjelaskan Faktor Yang Mempengaruhi Kecerdasan
	<p>CPMK8. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Peran IQ, EQ, AQ, dan SQ dalam belajar</p>	<p>SubCPMK8. Mahasiswa mampu :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami dan menjelaskan peran IQ, EQ, AQ dan SQ Dalam Proses Belajar 2. Memahami dan menjelaskan peran IQ, EQ, AQ dan SQ Untuk Keberhasilan Selama Proses Belajar
	<p>CPMK9. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Etika Profesi Farmasi (TTK)</p>	<p>SubCPMK9. Mahasiswa mampu :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami dan menjelaskan tentang Etika Profesi Internal 2. Memahami dan menjelaskan tentang Etika Profesi dengan Rekan Sejawat
	<p>CPMK10. Mahasiswa mampu memahami</p>	<p>SubCPMK10. Mahasiswa mampu :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami dan menjelaskan Payung Hukum Praktik TTK 2. Memahami dan menjelaskan Tentang Aturan Dasar Pada Organisasi Profesi TTK

	<p>dan menjelaskan Aspek Hukum TTK</p> <p>CPMK11. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Daya Tarik Interpesonal</p>	<p>SubCPMK11. Mahasiswa mampu :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami dan menjelaskan Tentang perlunya meningkatkan daya tarik Interpersonal 2. Memahami dan menjelaskan Tentang Hal-hal yang perlu di lakukan untuk meningkatkan daya tarik interpersonal 3. Memahami dan menjelaskan Tentang Daya Tarik Interpersonal untuk meningkatkan hubungan yang baik dengan Rekan Sejawat lain
Deskripsi Singkat MK	Setelah mempelajari Perilaku dan Etika Profesi, mahasiswa memiliki kemampuan dalam Performance sebagai Tenaga Teknis Kefarmasian, Memahami Hak dan Kewajiban perilaku sebagai TTK, Memahami batas Etika Profesi dan Aspek Hukum TTK dalam menjalankan Profesinya	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemahaman Sosial 2. Persepsi 3. Konsep Pendidikan 4. Performance 5. Hak dan Kewajiban Dalam Perilaku 6. Konsep perilaku 7. IQ, EQ dan ESQ 8. IQ 9. EQ 10. ESQ 11. Peran IQ, EQ, AQ, dan SQ Dalam Belajar 12. EQ Untuk Peningkatan Kualitas Diri 13. Etika Profesi Farmasi (TTK) 14. Aspek Hukum TTK 15. Daya Tarik InterPersonal 	
Pustaka	Utama:	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. AD/ART PAFI 2. Harjana, Agus M. 2003. Komunikasi Intrapersonal dan Komunikasi Interpersonal, Yogyakarta : Penerbit Kanisius 3. Suranto A, W. 2011, Komunikasi Interpersonal, Edisi Pertama. Yogyakarta : Graha Ilmu 4. Perilaku dan Etika Profesi, Kemenkes RI 	
	Pendukung:	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Undang-undang Kesehatan 2. Permenkes 	
Dosen Pengampu	Apt. Ulfa Nur Maa'idah, S.Farm., M.Kes	

		Apt. Rista Rahmawati, S.Far., M.Si					
Matakuliah syarat		Tuliskan mata kuliah prasyarat, jika ada					
Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran (BP), Metode Pembelajaran (MP), [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang pemahaman Sosial	1. Ketepatan dalam menjelaskan Sosial Dalam Masyarakat Dan Persepsi Diri Tentang Kesehatan 2. Ketepatan Menjelaskan Perilaku Sosial Individu 3. Ketepatan Menjelaskan Perilaku Sosial	Diskusi Presentasi	BP : Kuliah MP1 : Pembelajaran Kooperatif TM : (1x1x50') PT : (1x1x60') BM : (1x1x60')		✓ Kontrak Mata Kuliah ✓ Materi Pustaka Sekunder Pemahaman Sosial	5
2	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang persepsi	1. Ketepatan Menjelaskan Tentang Persepsi Diri 2. Ketepatan Menjelaskan Tentang Perilaku Berobat	Diskusi Presentasi	BP : Kuliah MP1 : Pembelajaran Kooperatif TM : (1x1x50') PT : (1x1x60') BM : (1x1x60')		✓ Kontrak Mata Kuliah ✓ Materi Pustaka Sekunder Tentang Persepsi	5

3	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang Konsep Pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan Menjelaskan Tentang Pendidikan Kesehatan 2. Ketepatan Menjelaskan Tentang Konsep Promosi Kesehatan 3. Ketepatan Menjelaskan Tujuan Umum Pendidikan Kesehatan : Mengubah Perilaku Individu Di Bidang Kesehatan 	Diskusi Presentasi	<p>BP : Kuliah</p> <p>MP1: Pembelajaran Kooperatif</p> <p>TM : (1x1x50')</p> <p>PT : (1x1x60')</p> <p>BM : (1x1x60')</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kontrak Mata Kuliah ✓ Materi Pustaka Sekunder Tentang Konsep Pendidikan 	5
4	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang Performance	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan Menjelaskan tentang Performance Ahli Madya Farmasi 2. Ketepatan Menjelaskan tentang Sifat / Kepribadian Ahli Madya Profesional 	Diskusi Presentasi	<p>BP : Kuliah</p> <p>MP1: Pembelajaran Kooperatif</p> <p>TM : (1x1x50')</p> <p>PT : (1x1x60')</p> <p>BM : (1x1x60')</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kontrak Mata Kuliah ✓ Materi Pustaka Tentang Performance 	5
5	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Hak dan Kewajiban Perilaku	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan Menjelaskan tentang 	Diskusi Presentasi	BP : Kuliah		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kontrak Mata Kuliah 	10

		<p>Jurusan Farmasi Sebagai Tempat Pembinaan Disiplin dan Tempat Menimba Ilmu dan Ketrampilan Kefarmasian</p> <p>2. Ketepatan Menjelaskan tentang Hak Mahasiswa Farmasi</p> <p>3. Ketepatan Menjelaskan tentang Kewajiban Mahasiswa Farmasi</p> <p>4. Ketepatan Menjelaskan Tentang Larangan Mahasiswa Farmasi</p> <p>5. Ketepatan Menjelaskan Tentang Sangsi</p>		<p>MP1: Pembelajaran Kooperatif</p> <p>TM : (1x1x50')</p> <p>PT : (1x1x60')</p> <p>BM : (1x1x60')</p>		<p>✓ Materi Pustaka Sekunder Hak dan Kewajiban Perilaku</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

		Mahasiswa Farmasi					
6	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang Konsep Perilaku	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan arti penting dalam ilmu perilaku dan tentang etika demikian juga etika profesi pada umumnya 2. Ketepatan Menjelaskan dan menjelaskan Etika Profesi Kefarmasian untuk TTK 	Diskusi Presentasi	<p>BP : Kuliah</p> <p>MP1: Pembelajaran Kooperatif</p> <p>TM : (1x1x50')</p> <p>PT : (1x1x60')</p> <p>BM : (1x1x60')</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kontrak Mata Kuliah ✓ Materi Pustaka Tentang Konsep Perilaku 	10
7-10	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang IQ, EQ, dan ESQ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan Pengertian Kecerdasan 2. Ketepatan menjelaskan Macam-macam Kecerdasan 3. Ketepatan menjelaskan 	Diskusi Presentasi	<p>BP : Kuliah</p> <p>MP1: Pembelajaran Kooperatif</p> <p>TM : (1x1x50')</p> <p>PT : (1x1x60')</p> <p>BM :</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kontrak Mata Kuliah ✓ Materi Pustaka Tentang IQ, EQ, dan ESQ 	10

		n Faktor Yang Mempengaruhi Kecerdasan		(1x1x60')			
11	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Peran IQ, EQ, AQ, dan SQ dalam belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan peran IQ, EQ, AQ dan SQ Dalam Proses Belajar 2. Ketepatan menjelaskan peran IQ, EQ, AQ dan SQ Untuk Keberhasilan Selama Proses Belajar 	Diskusi Presentasi	<p>BP : Kuliah</p> <p>MP1: Pembelajaran Kooperatif</p> <p>TM : (1x1x50')</p> <p>PT : (1x1x60')</p> <p>BM : (1x1x60')</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kontrak Mata Kuliah ✓ Materi Pustaka Tentang Peran IQ, EQ, AQ, dan SQ dalam belajar 	10
12	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Etika Profesi Farmasi (TTK)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan tentang Etika Profesi Internal 2. Ketepatan menjelaskan tentang Etika Profesi dengan 	Diskusi Presentasi	<p>BP : Kuliah</p> <p>MP1: Pembelajaran Kooperatif</p> <p>TM : (1x1x50')</p> <p>PT : (1x1x60')</p> <p>BM : (1x1x60')</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kontrak Mata Kuliah ✓ Materi Pustaka Tentang Etika Profesi Farmasi (TTK) 	10

		Rekan Sejawat					
13	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Aspek Hukum TTK	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan Payung Hukum Praktik TTK 2. Ketepatan menjelaskan Tentang Aturan Dasar Pada Organisasi Profesi TTK 	Diskusi Presentasi	<p>BP : Kuliah</p> <p>MP1: Pembelajaran Kooperatif</p> <p>TM : (1x1x50')</p> <p>PT : (1x1x60')</p> <p>BM : (1x1x60')</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kontrak Mata Kuliah ✓ Materi Pustaka Tentang Aspek Hukum TTK 	10
14	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Daya Tarik Interpesonal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan Tentang perlunya meningkatkan daya tarik Interpesonal 2. Ketepatan menjelaskan Tentang Hal-hal yang perlu di lakukan untuk meningkatkan daya tarik 		<p>BP : Kuliah</p> <p>MP1: Pembelajaran Kooperatif</p> <p>TM : (1x1x50')</p> <p>PT : (1x1x60')</p> <p>BM : (1x1x60')</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kontrak Mata Kuliah ✓ Materi Pustaka Tentang Daya Tarik Interpesonal 	10

		interperson al 3. Ketepatan menjelaska n Tentang Daya Tarik Interperson al untuk meningkatk an hubungan yang baik dengan Rekan Sejawat lain					
--	--	---	--	--	--	--	--

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut. **CPMK** diturunkan dari **CPL**.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut. **subCPMK** diturunkan dari **CPMK**.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk/Teknik penilaian:** tes (quiz, laporan, dll) dan atau non-tes (unjuk kerja, diskusi, presentasi, dll).
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah; Responsi dan Tutorial; Seminar; Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan; Penelitian, Perancangan, atau Pengembangan; Pelatihan Militer; Pertukaran Pelajar; Magang; Wirasusaha; dan/atau bentuk lain Pengabdian Kepada Masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran:** Diskusi kelompok (*Small Group Discussion*), Simulasi (*Role-Play & Simulation*), Studi Kasus (*Case Study*), Pembelajaran kooperatif (*Cooperative learning*), Pembelajaran kolaboratif (*Collaborative Learning*), Pembelajaran Berbasis Projek (*Project-based Learning*), Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem-based Learning*) atau metode pembelajaran lainnya yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan Terstruktur, **BM**=Belajar Mandiri.

Pengertian 1 sks dalam BENTUK PEMBELAJARAN			Jam
a	Kuliah, Responsi, Tutorial		
	Tatap Muka	Penugasan Terstruktur	Belajara Mandiri
	50 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester
			2,83
b	Seminar atau bentuk pembelajaran lain yang sejenis		
	Tatap muka		Belajar mandiri
	100 menit/minggu/semester		70 menit/minggu/semester
			2,83
c	Praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara		
	170 menit/minggu/semester		2,83

No	Metode Pembelajaran Mahasiswa	Kode
1	Small Group Discussion	SGD
2	Role-Play & Simulation	RPS
3	Discovery Learning	DL
4	Self-Directed Learning	SDL
5	Cooperative Learning	CoL
6	Collaborative Learning	CbL
7	Contextual Learning	CtL
8	Project Based Learning	PjBL
9	Problem Based Learning & Inquiry	PBL
10	Atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.	