

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

**AKADEMI ANALIS FARMASI DAN MAKANAN SUNAN GIRI PONOROGO
PRODI-D3 FARMASI**

	<p align="right">Kode Dokumen : RPS FAR</p>				
<p align="center">RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)</p>					
<p>MATA KULIAH (MK)</p>	<p>KODE</p>	<p>Rumpun MK</p>	<p>BOBOT (sks)</p>	<p>SEMESTER</p>	<p>Tgl Penyusunan</p>
	<p>PAR214P</p>	<p>MKDU</p>	<p>T= 1 SKS</p>	<p>II</p>	<p>22-02-2023</p>
<p>ASWAJA (T)</p>	<p>Pengembang RPS</p>	<p>Koordinator RMK</p>	<p align="center">  Ruzma Ekkawati Agus, S.Pd.I, M.Pd  Apt. Mulyawan Arifianto, M.Edin Ndin </p>		
<p>Capaian Pembelajaran (CP)</p>	<p>CPL-PROFI yang ditambahkan pada MK</p> <p>S</p> <p>Bertanya kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius, Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika, Menghormati nilai-nilai norma, dan etika akademik, Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara Menghargai dan melaksanakan budaya, pengetahuan, agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain</p>				

		Berkontribusi dalam peergiatan mitra lingkungan bermasyarakat, berbangsa, berkeagata, dan kemitajuan piradaban berdasarkan Pancasila.
	<p>CPL B Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</p> <p>CPL.1 mampu menguraikan pengertian Aswaja</p> <p>CPL.2 mampu mendiskusikan sejarah aswaja</p> <p>mampu menganalisis Dasar Hukum aswaja</p> <p>mampu menganalisis sumber hukum aswaja</p> <p>mampu menganalisis ciri-ciri orang berpaham aswaja</p> <p>mampu menganalisis paham dan aliran dalam Islam</p> <p>mampu Membandingkan golongan 73 fiqoh</p>	
	<p>CPL III CPMK III Sub-CPMK</p> <p>CPMK1 Sub CPMK 8 mampu menganalisis paham yang ada dalam Islam</p> <p>Sub CPMK 9 mampu membandingkan aliran-aliran dalam Islam</p> <p>Sub CPMK 10 mampu menganalisis aliran yang dianggap sesat di Indonesia</p> <p>Sub CPMK 11 mampu memaparkan ajaran Aswaja</p> <p>Sub CPMK 12 mampu mendeskripsikan pokok pokok ajaran Al-Asy'ariyah</p> <p>Sub CPMK 13 mampu mendeskripsikan pokok pokok ajaran Al-Maturidyah</p> <p>Sub CPMK 14 mampu mendeskripsikan aswaja menurut para ulama</p>	
Deskripsi Singkat MK		<p>Aswaja merupakan salah satu mata kuliah wajib di lembaga pendidikan tinggi ANAFARMA yang harus ditompuk oleh mahasiswa di semua jurusan. Mata kuliah ini mengantarkan mahasiswa untuk memahami Aswaja dalam rentang sejarah, ajaran-ajaran, karakteristiknya, perkembangan pemikiran dan implementasinya dalam kehidupan sehari-hari sebagai individu, masyarakat, dan sebagai warga negara.</p> <p>Diksi materi materi yang akan di ajarkan (Judul materi atau bahan kajian):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal tentang Aswaja 2. Sejarah Aswaja 3. Dasar paham Aswaja 4. Sumber hukum paham aswaja 5. Ciri-ciri orang berpaham aswaja 6. Paham dan aliran Islam
Materi Pembelajaran		

	<p>7. Golongan 73 fiqoh:</p> <p>8. Paham yang terdapat dalam Islam:</p> <p>9. Ajaran aliran dalam Islam</p> <p>10. Aliran yang dianggap sesat di Indonesia</p> <p>11. Ajaran Aswaja</p> <p>12. Pokok-pokok ajaran al-asy'ariyah</p> <p>13. pokok-pokok ajaran maturidiyah</p> <p>14. Aswaja menurut Para Ulama</p>
<p>Utama:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. KH. Hasyim Azyadi, TT-Risalah Ahlusunnah wa al-jama'ah. Jombang: Maktabah al-Turats al-Islami. 2. Tim Aswaja NU Center PWNU Jawa Timur, 2016. <i>Khazanah Aswaja: Memahami, Mengamalkan, dan Mendakwahkan Ahlusunnah wal Jama'ah</i>. Surabaya: Aswaja NU Center PWNU Jawa Timur. 3. Nur Hidayat Muhammad, 2014. <i>Repteng Ahlusunnah wal Jamaah: Menolak Paham Salafi, Wahabi, MTA, Herbut Fahrir dan LDH</i>. Kediri: Nasyrul'Ilmi. 4. Abdul Mun'im Dz, 2017. <i>Fragmen Sejarah NU: Menyambung Akar Budaya Nusantara</i>. Tangerang: Pustaka Compass.
<p>Pemulung:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Tim Bahruni Masail Himpah, 2018. <i>Filih Kebangsaan: Merajut Kebersamaan di Tengah Kebhinnekaan</i>. Kediri: Lirboyo Press dan I, FN Himpah Pusat. 6. KH. Ali Maksum, TT. <i>Hujjah Abi al-Sunnah wa al-Jama'ah</i>. Pekanbaru: Ibu Masyarakat. 7. Imam Baehaqi (ed.), 2010. <i>Kontroversi Aswaja: Aula Perdebatan dan Reinterpretasi</i>. Bantul: Liris Yogyakarta. 8. Keputusan Muktamar ke 27 NU tahun 1984 tentang <i>Kuittah Nahdlatul Ulama</i> 9. Keputusan Musyawarah Nasional Abu-Ulama NU tahun 1992 tentang <i>Rumusan Mubadi Khaira Ummah dan Penjelasan Khittah Nahdlatul Ulama</i> 10. Imam 'Abdul Qahir al-Baqdadi, 2009. <i>Al-Farq Bayn al-Firaj</i>. Lebanon: Dar al-Kutub al-Himiyah.
<p>Penyusun</p> <p>Anggapu</p> <p>Takullab</p> <p>erat</p>	<p>Ratna Fitrihasari Agus, S.Pd.I., M.Pd</p>

Pekan Ke-	Sub-CPMR (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian n (%)
		Indikator (3)	Kriteria & Bentuk (4)			
1	Mampu menguraikan pengertian Aswaja	<ol style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan pentingnya mata kuliah Aswaja Mampu menjelaskan pengertian Aswaja secara etimologi dan terminology 	<p>Tes tulis:</p> <p>Pilihan ganda/ uraian objektif/ uraian bebas/</p>	<p>Teori 30 menit</p> <p><i>Brainstorming</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Reconnecting</i> <p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca do'a Dosen membuat kontrak belajar bersama-sama mahasiswa Dosen menyampaikan peta konsep dengan cara brain storming, <i>reconnecting</i>, dan dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Dosen memberikan masalah yang mampu menantang pikiran 	<p>(7)</p> <ul style="list-style-type: none"> menjelaskan pentingnya mata kuliah Aswaja pengertian Aswaja secara etimologi dan terminology. 	15%

2	mampu mendiskusikan sejarah aswaja	3. Mampu menjabarkan sejarah Aswaja	Tes Tulis: Uraian obyektif dan Uraian Bebas		<p>mahasiswa tentang konsep Konsep Aswaja</p> <p>2. Dosen mirroring keingintahuan mahasiswa konsep aswaja</p> <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <p>Dosen memberi tugas membuat peta konsep pada mahasiswa secara kelompok sesuai tema yang ditetapkan serta skenario presentasi makalah dengan strategi <i>active learning</i></p> <p>Teori: 50 menit <i>Reconnecting</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Peer Lesson Kegiatan Tatap Muka Dosen bersama mahasiswa membuka percakapan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan 	Menjabarkan sejarah aswaja	10%
---	------------------------------------	-------------------------------------	--	--	---	----------------------------	-----

makalah terkait

sejarah awala yang
ditamat secara

kelompok di depan

kelas menggunakan

strategi peer lesson

dengan langkah-

langkah sebagai

berikut:

1. Mahasiswa

membentuk

kelompok

2. Setiap kelompok

mempresentasikan

konsep yang

dipilih secara

bergantian

3. Dosen

mengklarifikasi

hasil diskusi

Dosen memberikan

penugasan materi

terkait dengan

menggunakan

powerpoint.

Kegiatan Penugasan

Terstruktur

Mahasiswa diberi tugas

membuat soal dan

jawaban terkait

tema/bahan kajian yang

dipresentasikan

30%

3	Dasar paham Aswaja	<p>1. Mampu mendiskripsikan paham-paham aswaja</p> <p>2. Mampu menyempikan konsep paham aswaja</p>	Yes Tulis Uraian obyektif dan Uraian Bebas	<p>Teori: 50 menit</p> <p>Reconnecting Peer Lesson Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa • Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya • Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait dasar paham aswaja kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Mind Maps</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa diberi tugas untuk memahami materi yang ditentukan 2. Mahasiswa diperintahkan untuk memberi tanda pada 	<p>mendiskripsikan paham-paham aswaja</p> <p>menyempikan konsep paham aswaja</p>	5%
---	--------------------	--	---	---	--	----

4	mampu menganalisis sumber hukum aswaja	1. Mampu menganalisis	Tes tulis		<p>bagian-bagian penting dari materi)</p> <p>3. Mahasiswa diberi tugas membuat peta konsep dari materi</p> <p>4. Mahasiswa diminta mempresentasikan hasil peta konsepnya di depan kelas</p> <p>5. Mahasiswa yang lain memberi tanggapan berupa pertanyaan atau simpulan baik</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan powerpoint <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <p>Mahasiswa diberi tugas membuat anal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan</p>	menganalisis sumber hukum aswaja	5%
---	--	-----------------------	-----------	--	---	----------------------------------	----

			<p>Pilihan ganda / uraian objektif / uraian bebas /</p>	<p>2. sumber informasi a. siswa b. Mampu mendiskripsikan sumber kajian dari siswa.</p>	<p>• Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca dan • Dosen melakukan review materi pada pertemuan selanjutnya • Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait materi yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Informations search</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: 1. Penyaji materi membuat kelompok pertanyaan yang bisa dijawab dengan cara mencari informasi yang dapat dijumpai di sumber materi untuk Mahasiswa. Sumber informasi bisa mencakup:</p>	<p>• mendiskripsikan sumber kajian dari siswa</p>
--	--	--	---	--	---	---

Selbaran,
Dokumen, Buku
teks, Buku
panduan,
Komputer
mangakses
Informasi, Barang
hasil karya
manusia,
Peristighapan
"kelas" (contoh:
mesin)

2. Mahasiswa
mendapatkan
pertanyaan yang
seuai dengan
topic/tema
pembelajaran dari
penyaji materi
3. Ketua kelas
membuat tim
kolompok kecil.
4. Mahasiswa
mencari informasi
dalam tim kecil.
5. Penyaji materi
memberikan
penguatan dan
penjelasan

Dosen memberikan
penguatan materi
terkait dengan
menggunakan
powerpoint.

5	ciri-ciri orang berpaham aswaja	<p>1. Mampu menganalisis ciri-ciri tentang paham aswaja</p> <p>2. Mampu menjabarkan contoh pelaksanaan orang yang berpaham aswaja.</p>	<p>Tes tulis: pilihan ganda/ uraian objektif/ uraian bebas/</p>		<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur Mahasiswa diberi tugas: membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan</p> <p>Teori: 50 menit Mind Maps Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di hawab pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait ciri-ciri orang berpaham aswaja yang dibentangkan secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Mind Maps</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: 1. Mahasiswa diberi tugas untuk 	10%
---	---------------------------------	--	---	--	--	-----

6.	mampu menganalisa paham dan aliran dalam Islam	<p>1. menganalisis paham dan aliran dalam Islam</p> <p>2. menganalisis paham dan aliran dalam Islam</p>	<p>Tes tulis:</p> <p>Pilihan ganda/ uraian objektif/ uraian bebas/</p>	<p>terma/bahan kajian yang dipresentasikan</p> <p>Teori: 50 menit</p> <p>Topical Review</p> <p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait "paham dan aliran dalam Islam" yang diikut secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Mind Map</i> <p>Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan powerpoint.</p> <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <p>Mahasiswa diberi tugas membuat soal dan jawaban terkait</p>	5%
				<p>menganalisis paham dan aliran dalam Islam</p> <p>menganalisis paham dan aliran dalam Islam</p>	30%

7.	<p>Mampu Membandingkan golongan 73 firqah</p>	<p>1. Mampu menyampaikan Hadis tentang firqah dalam Islam.</p> <p>2. Mampu mendiskusikan firqah-firqah dalam Islam.</p> <p>3. Menjelaskan kelebihan Aswaja atas firqah-firqah lain.</p>	<p>Tes tulis: Pilihan ganda/ uraian objektif/ uraian bebas/</p>	<p>tema/subtema kajian yang dipersempitkan</p> <p>Tes: 50 menit</p> <p>strategi <i>the study club</i> Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait materi yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>the study club</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa dibagi satu ringkasan, selebaran, pelajaran yang diajarkan dengan baik dari penyaji materi 	<p>5%</p> <p>menyampaikan Hadis tentang firqah dalam Islam, mendiskusikan firqah-firqah dalam Islam kelebihan Aswaja atas firqah-firqah lain.</p>
----	---	---	---	---	---

2. Ketua kelompok memberikan petunjuk yang jelas yang dapat memandu Mahasiswa belajar dan terangkan materi dengan jelas.
Petunjuk tersebut mencakup hal berikut:
> Tandai poin-poin yang mambingungkan atau yang anda tidak setuju

3. Penyaji materi memberikan penjelasan/kesimpulan atas apa yang telah didiskusikan kelompok.

Dosen memberikan penjelasan materi terkait dengan menggunakan powerpoint.

Kegiatan Penugasan Terstruktur
Mahasiswa diberi tugas membuat soal dan jawaban terkait

Evaluasi Tengah Semester				
			tema/bahan kajian yang dipresentasikan	
8	<p>mampu menganalisis paham yang ada dalam Islam</p> <ul style="list-style-type: none"> - menganalisis paham yang ada dalam Islam - mendeskripsikan masing-masing perbedaan dalam Islam 	<p>Tes rubrik: Pilihan ganda/ uraian objektif/ uraian bebas/</p>	<p>Time: 50 menit <i>Learning start with a question</i> Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa • Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya • Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan masalah terkait materi yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Active Knowledge Sharing</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: 1. Mahasiswa mendapat daftar pertanyaan terkait dengan materi pembelajaran 	<p>menganalisis paham yang ada dalam Islam</p> <ul style="list-style-type: none"> - mendeskripsikan masing-masing perbedaan dalam Islam
9	<p>mampu menganalisis paham yang ada dalam Islam</p> <ul style="list-style-type: none"> - menganalisis paham yang ada dalam Islam - mendeskripsikan masing-masing perbedaan dalam Islam 			5/6

2. Secara berurutan

Mahasiswa

menjawab

pertanyaan-

pertanyaan yang

sudah disiapkan

yang berkaitan

tentang tema

pelajaran sesuai

kemampuan

mereka

3. Mahasiswa

melakukan sharing

jawaban dengan

teman dekatnya.

4. Mahasiswa

mendengarkan

penjelasan yang

lebih detail dari

kelompok penyaji

materi tentang

topik yang sedang

dibahas

Dosen memberi penguat

materi.

Kegiatan Penugasan

Terstruktur

Mahasiswa diberi tugas

memuat soal dan

jawaban terkait

tema/bahan kajian yang

dipresentasikan

10	mampu membandingkan aliran-aliran dalam Islam	<ul style="list-style-type: none"> - menganalisis aliran-aliran dalam Islam - membandingkan aliran-aliran Islam antara yang satu dengan yang lain. 	Tes tulis: Pilihan ganda/ uraian objektif/ uraian bebas/	<p>Teori: 50 menit</p> <p><i>Index Card Match</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Mind Maps</i> • Kegiatan Tatap Muka • Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan memutar dan • Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya dengan • Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah aliran-aliran dalam Islam yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Mind Maps</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa diberi tugas untuk memahami materi yang ditentukan 2. Mahasiswa diperintahkan untuk memberi tanda pada 	<ul style="list-style-type: none"> - menganalisis aliran-aliran dalam Islam - membandingkan aliran-aliran Islam antara yang satu dengan yang lain. 	5%
----	---	--	---	--	--	----

11	<p>• mampu menganalisis aliran yang dianggap sesat di Indonesia</p>	<p>menganalisis aliran yang dianggap sesat di Indonesia</p>	<p>Tes tulis: Pilihan ganda/ uraian objektif/ uraian bebas/</p>	<p>Teori: 50 menit Mind Maps Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen bersama mahasiswa melakukan perulatan dengan membaca dan • Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait "aliran yang dianggap sesat di Indonesia" yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Mind Maps</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa diberi tugas untuk memahami materi yang ditentukan 2. Mahasiswa diperintahkan untuk memberi tanda pada bagian-bagian penting dari materi 	<p>• menganalisis aliran yang dianggap sesat di Indonesia</p>	3%
----	---	---	---	---	---	----

					<p>3. Mahasiswa diberi tugas membuat peta konsep dari materi</p> <p>4. Mahasiswa diminta mempresentasikan hasil peta konsepnya di depan kelas</p> <p>5. Mahasiswa yang lain memberi tanggapan berupa pertanyaan atau umpan balik</p> <p>Dosen memberikan pertanyaan materi terkait dengan menggunakan powerpoint</p> <p>Kegiatan Penugasan</p> <p>Terstruktur</p> <p>Mahasiswa diberi tugas membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan</p>	<p>30%</p>
12	mampu menguraikan ajaran Aswaja		Tes tulis: Pilihan ganda/ uraian objektif/ uraian bebas	<p>Terd: 50 menit</p> <p><i>Inquiring Mind Want to Know</i></p> <p><i>The power of Two</i></p> <p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bertanya mahasiswa membaca 	5%	

perkuliahan dengan membaca dan

- Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya
- Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait materi yang dibaur secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi *the power of two* dengan langkah-langkah sebagai berikut:
- Mahasiswa diberi pertanyaan satu atau lebih yang memerlukan refleksi dan pemikiran.
- Mahasiswa di minta untuk menjawab pertanyaan sendiri-sendiri
- Setelah semua Mahasiswa mempunyai jawaban masing-masing, Mahasiswa diminta berpasang-pasangan

dan mendiskusikan jawaban dengan pasangan tersebut.

- Masing-masing Pasangan dari Mahasiswa tersebut diminta untuk membuat jawaban baru.

- Setelah semua pasangan selesai membuat jawaban baru, Mahasiswa diminta membandingkan jawaban dari masing-masing pasangan kojadi pasangan lainnya.

Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan powerpoint.

Kegiatan Pemngasan Terstruktur

Mahasiswa diberi tugas membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan

13.	<p>mampu mendeskripsikan pokok ajaran Al-Asy'ariyah</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mengenalinya pengertian ajaran Al-Asy'ariyah - Menguraikan pokok-pokok ajaran Al-Asy'ariyah 	<p>Tes tulis: Pilihan ganda/ uraian objektif/ uraian bebas</p>	<p>Teori: 50 menit Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen bersama mahasiswa membuka pembahasan dengan membaca doa • Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya dengan cara-cara sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> 1. Dosen menyajikan kepada Mahasiswa daftar topik yang telah diajari. 2. Dosen meminta Mahasiswa untuk mengyang kembali topik yang telah dilalui dengan memberi pertanyaan kepada Mahasiswa. 3. Dosen meminta Mahasiswa untuk mendiskusikan topik yang telah dilalui melalui pertanyaan. 4. Dosen meminta Mahasiswa untuk 	<p>Mengenalinya pengertian ajaran Al-Asy'ariyah. Menguraikan pokok-pokok ajaran Al-Asy'ariyah</p>	5%
-----	---	--	--	---	---	----

memberikan hasil diskusi.

5. Dosen menjelaskan secara arit kronologis materi dari awal hingga akhir mengingat pertanyaan-pertanyaan tersebut.

6. Dosen memberikan pengayaan materi yang telah disampaikan.

Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan powerpoint.

Kegiatan Penugasan Terstruktur

Mahasiswa diberi tugas membuat soal dan

jawaban terkait

fama/bahan kajian yang dipresentasikan

Kegiatan Penugasan Terstruktur

Mahasiswa diberi tugas membuat soal dan

jawaban terkait

14.	<p>mampu mendeskripsikan pokok ajaran Maturidyah</p>	<p>- Menganalisis pengertian ajaran Maturidyah</p> <p>- Mendeskripsikan pokok ajaran Maturidyah</p>	<p>Tes tulis: Pilihan ganda/ uraian objektif/ uraian bebas</p>	<p>tesis/bahan kajian yang dipresentasikan</p> <p>Tesis: 50 israli Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka pertubahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan masalah terkait materi yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Active Knowledge Sharing</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mendapat daftar pertanyaan terkait dengan materi pembelajaran Secara berurutan Mahasiswa menjawab 	<p>- Menganalisis pengertian ajaran Maturidyah</p> <p>- Mendeskripsikan pokok ajaran Maturidyah</p>	5%
-----	--	---	--	---	---	----

<p>aswaja menurut para ulama</p>	<p>aswaja menurut para ulama</p> <p>Menganalisis ciri khas dari aswaja</p>	<p>perkuliahan dengan membaca dan</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen Mahasiswa mempresentasikan tentang "aswaja menurut para ulama" yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Mind Maps</i> Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan powerpoint. <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <p>Mahasiswa diberi tugas membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan</p>	<p>menurut para ulama</p> <p>Menganalisis ciri khas dari aswaja</p>	<p>menurut para ulama</p> <p>Menganalisis ciri khas dari aswaja</p>	<p>menurut para ulama</p> <p>Menganalisis ciri khas dari aswaja</p>	<p>menurut para ulama</p> <p>Menganalisis ciri khas dari aswaja</p>
<p>Evaluasi Akhir Semester</p>						
<p>16</p>						