

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

	AKADEMI ANALIS FARMASI DAN MAKANAN SUNAN GIRI PONOROGO PRODI: D3 ANAFARMA				Kode Dokumen RPS AFM
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)				
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
ILMU SOSIAL BUDAYA DASAR dan PBAK/T	AFM 216	MKDU	T= 2	II	09-02-2023
	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua Prodi
	Charlis Palupi AMd.SPd, M.Pd Umi Sholikhatin, M.E 		Charlis Palupi AMd.SPd, M.Pd 		Charlis Palupi AMd.SPd, M.Pd
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;			
	S7	Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;			
	S8	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;			
	S2	menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika dengan memahami pentingnya pendidikan budaya anti korupsi			
S3	berkontribusi dalam meningkatkan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa bernegara, dan kemampuan peradaban berdasarkan Pancasila dengan memahami peran mahasiswa pada budaya anti korupsi.				
CPL → Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
CPL 1	Mampu memahami keaneka ragam sosial budaya				



CPL 2	Mampu memahami peradaban terhadap masyarakat dan lingkungan
CPL 3	Mampu memahami sistem yang berlaku di masyarakat dan bernegara
CPL 1	Mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika dengan memahami pentingnya pendidikan budaya anti korupsi
CPL 2	Mampu berkontribusi dalam meningkatkan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa bernegara, dan kemampuan peradaban berdasarkan Pancasila dengan memahami peran mahasiswa pada budaya anti korupsi
CPL ⇒ CPMK ⇒ Sub-CPMK	
CPMK1	Sub CPMK 1 Mahasiswa dapat menjelaskan hakikat dan ruang lingkup ISBD di Perguruan Tinggi Sub CPMK 2 Mahasiswa dapat menjelaskan dan menganalisis makna manusia sebagai Makhluk Budaya Sub CPMK 3 Mahasiswa dapat menjelaskan dan menganalisis Manusia Sebagai Makhluk Individu dan Sosial
CPMK2	Sub CPMK 4 Mahasiswa dapat menjelaskan dan menganalisis manusia dan peradaban Sub CPMK 5 Mahasiswa dapat menjelaskan dan menganalisis manusia, keragaman, dan kesederajatan
CPMK3	Sub CPMK 6 Mahasiswa dapat menjelaskan dan menganalisis manusia, nilai, moral, dan hukum Sub CPMK 7 Mahasiswa dapat menjelaskan dan menganalisis manusia dan pandangan hidup
CPMK 1	Sub CPMK 1 Mahasiswa mampu menguraikan pentingnya pendidikan budaya anti korupsi bagi mahasiswa Sub CPMK 2 Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah korupsi di Indonesia dengan baik dan benar
CPMK 2	Sub CPMK 3 Mahasiswa mampu menguraikan jenis-jenis tindak pidana korupsi dan dasar hukumnya Sub CPMK 4 Mahasiswa mampu menjelaskan faktor-faktor umum penyebab korupsi. Sub CPMK 5 Mahasiswa mampu menguraikan nilai dan prinsip anti korupsi. Sub CPMK 6 Mahasiswa mampu menumbuhkan sikap anti korupsi dan Mengemukakan ide-ide tentang upaya yang dapat dilakukan dalam memberantas korupsi

Deskripsi Singkat MK	ISBD merupakan salah satu mata kuliah umum wajib Perguruan Tinggi yang berisi konsep-konsep praktis yang diambil dari disiplin ilmu-ilmu sosial dan humaniora, yang diberikan kepada mahasiswa yang berlatar belakang ilmu-ilmu alam dan pasti (eksakta). Adapun tujuannya adalah memberikan dasar-dasar pengetahuan sosial dan budaya kepada para mahasiswa sehingga mampu mengkaji masalah sosial, kemanusiaan, dan budaya secara arif dan bijaksana.
	Materi perkuliahan Pendidikan dan Budaya Antikorupsi melakukan kajian tentang : pentingnya pendidikan antikorupsi bagi mahasiswa, pengertian korupsi: ciri, pola, dan modus korupsi; korupsi dalam berbagai perspektif; sejarah korupsi dan pemberantasan korupsi di Indonesia dengan benar ; jenis-jenis korupsi dan dasar-dasar hukum dari tiap-tiap jenis korupsi faktor-faktor umum penyebab korupsi; faktor internal dan faktor eksternal penyebab terjadinya perilaku korupsi; nilai dan prinsip anti korupsi ; sikap diri sendiri yang cenderung mendorong perilaku korup; sikap antikorupsi di lingkungan kampus; strategi pemberantasan korupsi; upaya-upaya pemberantasan korupsi; ide-ide tentang upaya yang dapat dilakukan dalam memberantas korupsi
Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ruang Lingkup ISBD diperguruan tinggi 2. Manusia sebagai makhluk budaya 3. Manusia sebagai makhluk individu dan sosial 4. Manusia dan peradaban 5. manusia, keragaman, dan kesederajatan 6. manusia, nilai, moral, dan hukum 7. Manusia dan Pandangan Hidup
	<ol style="list-style-type: none"> a. Pengantar Perkuliahan Pendidikan Anti Korupsi b. Sejarah dan Pengertian Korupsi c. Jenis Tindak Pidana Korupsi d. Faktor -faktor dan Teori Penyebab Korupsi e. Nilai dan Prinsip Anti Korupsi f. Peran mahasiswa dan masyarakat pada budaya anti korupsi
Pustaka	<p>Utama :</p> <p>Herimanto. 2013. <i>Ilmu Sosial dan Budaya Dasar</i>. (Jakarta: 2013)</p> <p>Sutapa Mulya Widodo, dkk. 2005. <i>Ilmu Sosial dan Budaya Dasar</i>. (Surakarta: UNS Prss)</p> <p>Koentjaraningrat. <i>Pengantar Antropologi I</i>. 1996. (Jakarta: Rineka Cipta)</p> <p>Soerjono Soekanto. 1982. <i>Sosiologi Suatu Pengantar</i> (Jakarta: Rajawali)</p>

	<p>Kasijanto. 2004. "Manusia Sebagai Makhluk Individu dan Sosial". <i>Makalah</i>, dalam Pelatihan Nasional Dosen Mata Kuliah Berehidupan Bermasyarakat, Tanggal 7-9 September di Denpasar Bali</p> <p>Huntington, P. Samuel. 2001. <i>Benturan Antar Peradaban dan Masa Depan Dunia</i>. Terjemahan M. Sadat Ismail. (Yogyakarta: Qalam)</p> <p>Muh. Soerjani, dkk. 2007. <i>Lingkungan: Sumberdaya Alam dan Kependudukan dalam Pembangunan</i>. (Jakarta: UI Press)</p> <p>Pendidikan Anti Korupsi, Prof. Dr. Kamil Sukron, MA. Airingga, 2019</p> <p>Pendidikan Anti Korupsi, Dirjen Pendidikan Tinggi RI, 2017</p> <p>Badan PPSDM Kesehatan. 2014. <i>Kurikulum dan Modul Pelatihan TOT Tenaga Kependidikan tentang Pendidikan Budaya Anti Korupsi</i>. Jakarta: Pusdiklatnakes BPPSDMK Kemenkes RI</p> <p>Badan PPSDM Kesehatan. 2014. <i>Buku Ajar: Pendidikan dan Budaya Antikorupsi(PBAK)</i>. Jakarta: Pusdiklatnakes BPPSDMK Kemenkes RI</p>
	<p>Pendukung:</p> <p>Bahan Ajar ppt</p>
Dosen Pengampu	Charlis Palupi Amd.,SPd., M.Pd Umi Sholikhatin, M.E
Matakuliah syarat	

Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Daring (online)	Luring (offline)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa dapat menjelaskan hakikat dan ruang lingkup ISBD di Perguruan Tinggi	<ul style="list-style-type: none"> Memahami hakikat dan ruang lingkup ISBD di Perguruan Tinggi. Memahami Lingkup Kajian Sosial budaya 	Bentuk non test; Tulisan makalah Bentuk Test Tanya jawab		BP: Kuliah TM: (1x2x50') MP: Direct Instruction, Tanya jawab dan penugasan	<ul style="list-style-type: none"> Kontrak kuliah Ruang lingkup ISBD 	10

		<ul style="list-style-type: none"> • Mamahami Kelompok ilmu pengetahuan yang termasuk sosial budaya 			<p>PT: (1x2x60') Menyusun ringkasan tentang ruang lingkup isbd</p> <p>BM: (1x2x60') Mencari tahu ilmu ilmu yang terlibat dalam isbd</p>		
2	Mahasiswa dapat menjelaskan dan menganalisis makna manusia sebagai Makhluk Budaya	<ul style="list-style-type: none"> • Bisa memahami dan menjelaskan perbedaan manusia dan makhluk lain • Menjelaskan dan memahami Fungsi akal dan budi manusia • Menjelaskan dan memahami Wujud Kebudayaan • Menjelaskan dan memahami Fungsi dan sifat hakekat kebudayaan • Menjelaskan dan memahami unsur unsur kebudayaan • Menjelaskan dan menganalisis 	<p>Bentuk non test; Tulisan makalah Bentuk Test Tanya jawab</p> <ul style="list-style-type: none"> • 		<p>BP: Kuliah</p> <p>MP1: Cooperative Learning TM: (1x2x50')</p> <p>PT: (1x2x60') diberikan beberapa kasus untuk dipecahkan bersama kelompoknya</p> <p>BM: (1x2x60') membaca bahan ajar yang diberikan dan membuat daftar pertanyaan untuk dilakukan diskusi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wujud kebudayaan • Fungsi dan hakekat kebudayaan • Perkembangan dan perubahan kebudayaan 	10

		perkembangan dan perubahan kebudayaan					
3	Mahasiswa dapat menjelaskan dan menganalisis Manusia Sebagai Makhluk Individu dan Sosial	<ul style="list-style-type: none"> • Dapat memahami dan menjelaskan pengertian masyarakat dan ciri cirinya • Dapat menjelaskan dan memahami perbedaan masyarakat kota dan desa • Dapat menjelaskan dan memahami interaksi dan stratifikasi sosial masyarakat 			<p>BP: Kuliah</p> <p>MP1: Cooperative Learning TM: (1x2x50')</p> <p>PT: (1x2x60')</p> <ul style="list-style-type: none"> • diberikan kasus dan didiskusikan mengenai masyarakat kota dan desa <p>BM: (1x2x60')</p> <ul style="list-style-type: none"> • mencari studi literatur dan menganalisa imteraksi dan permasalahan di tingkat kota dan desa 	<ul style="list-style-type: none"> • ciri ciri masyarakat desa dan kota • interaksi dan stratifikasi sosial masyarakat 	10
4	Mahasiswa dapat menjelaskan dan menganalisis manusia dan peradaban	<ul style="list-style-type: none"> • Dapat menjelaskan dan menganalisis peradaban perubahan sosial 	<p>Bentuk non test; Tulisan makalah Bentuk Test Tanya jawab</p>		<p>BP: Kuliah</p> <p>MP1: Cooperative Learning</p>	<ul style="list-style-type: none"> • peradaban indonesia ditengah peradaban 	10

	<ul style="list-style-type: none"> • Dapat menjelaskan dan menganalisis peradapan Indonesia di tengah modernisasi Global 			<p>TM: (1x2x50')</p> <p>PT: (1x2x60')</p> <ul style="list-style-type: none"> • diberikan kasus dan didiskusikan mengenai perubahan unsur unsur kebudayaan <p>BM: (1x2x60')</p> <ul style="list-style-type: none"> • mencari studi literatur dan menganalisa perubahan sosial 	<ul style="list-style-type: none"> • peradaban perubahan sosial 	
5	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan dan menganalisis manusia, keragaman, dan kesederajatan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dapat menjelaskan dan menganalisis makna keragaman dan kesederajatan • Dapat menjellaskan dan memahami unsur unsur Keragaman • Dapat menjelaskan dan menganalisis pengaruh keragaman • Dapat menjelaskan dan menganalisis Problematika Deskriminasi 	<p>Bentuk non test: Tulisan makalah</p> <p>Bentuk Test: Tanya jawab</p>	<p>BP: Kuliah</p> <p>MP1: Cooperative Learning</p> <p>TM: (1x2x50')</p> <p>PT: (1x2x60')</p> <ul style="list-style-type: none"> • diberikan kasus dan didiskusikan mengenai pengaruh keragaman terhadap kehidupan beragama . 	<ul style="list-style-type: none"> • Unsur unsur keragama n • Pengaruh keragama n • Problematika diskriminasi 	10

				bermasyarakat dan kehidupan global BM: (1x2x60') <ul style="list-style-type: none"> mencari studi literatur dan menganalisa unsur unsur keragaman dalam masyarakat 		
Mahasiswa dapat menjelaskan dan menganalisis manusia, nilai, moral, dan hukum.	<ul style="list-style-type: none"> Dapat menjelaskan Hakikat nilai moral dalam kehidupan Dapat menjelaskan dan menganalisis problema pembinaan nilai moral Dapat menjelaskan dan menganalisis hubungan manusia dan hukum 	Bentuk non test; Tulisan makalah Bentuk Test Tanya jawab		BP: Kullab MP1: Cooperative Learning TM: (1x2x50') PT: (1x2x60') <ul style="list-style-type: none"> diberikan kasus dan didiskusikan mengenai moral dalam kehidupan BM: (1x2x60') <ul style="list-style-type: none"> mencari studi literatur dan menganalisa manusia dan hukum 	<ul style="list-style-type: none"> hakikat nilai moral problema pembinaan nilai moral Hubungan manusia dan hukum 	10

7	Mahasiswa dapat menjelaskan dan menganalisis manusia dan pandangan hidup	<ul style="list-style-type: none"> Dapat menjelaskan dan menganalisis tipe pandangan hidup Dapat menjelaskan dan menganalisis unsur unsur pandangan hidup 	<p>Bentuk non test; Tulisan makalah</p> <p>Bentuk Test Tanya jawab</p>		<p>BP: Kuliah</p> <p>MP1: Cooperative Learning</p> <p>TM: (1x2x50')</p> <p>PT: (1x2x60')</p> <ul style="list-style-type: none"> diberikan kasus dan didiskusikan mengenai pandangan hidup di masyarakat <p>BM: (1x2x60')</p> <ul style="list-style-type: none"> mencari studi literatur dan menganalisa unsur unsur pandangan hidup 	<ul style="list-style-type: none"> macam macam tipe pandangan hidup unsur unsur pandangan hidup 	10
---	--	---	--	--	---	---	----

8 Evaluasi Tengah Semester

Pekan	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Daring (online)	Luring (offline)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
9	Mahasiswa mampu menjelaskan pentingnya	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan pentingnya pendidikan budaya 	test (kuis, essay singkat)		<p>BP: kuliah</p> <p>MP1: cooperative learning</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kontrak kuliah Pentingnya pendidikan 	10

	pendidikan anti korupsi	budaya anti korupsi bagi mahasiswa			<p>TM: (1x1x50')</p> <p>PT: (1x1x60') (membuat poster terkait anti korupsi)</p> <p>BM: (1x1x60') (meringkasmateri)</p>	budaya anti korupsi	
10	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian korupsi dan sejarah korupsi di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menyebutkan dasar hukum adanya pendidikan anti korupsi • ketepatan menjelaskan peranannya dalam Gerakan anti korupsi di lingkungan : <ul style="list-style-type: none"> o Keluarga o Kampus o Masyarakat sekitar 	test (kuis, essay singkat)		<p>BP: Kuliah</p> <p>MP1: cooperative learning</p> <p>TM: (1x1x50')</p> <p>PT: (1x1x60') (membuat klipng tentang korupsi)</p> <p>BM: (1x1x60') Membaca bahan ajar yang diberikan dan membuat daftar pertanyaan untuk dilakukan diskusi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Korupsi • Sejarah Korupsi di Indonesia 	10

11	Mahasiswa mampu menguraikan jenis-jenis tindak pidana korupsi	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan mengidentifikasi jenis-jenis tindak pidana korupsi • Ketepatan memberikan contoh tindak pidana korupsi dan dasar hukumnya 	<ul style="list-style-type: none"> • est (kuis, essay singkat) 		<p>BP: Kuliah</p> <p>MP1: Cooperative Learning</p> <p>TM: (x1x50')</p> <p>PT: (1x1x60') Diberikan beberapa kasus untuk dipecahkan bersama kelompoknya</p> <p>BM: (1x1x60') Membaca bahan ajar yang diberikan dan membuat daftar pertanyaan untuk dilakukan diskusi</p>	Jenis-jenis tindak pidana korupsi	10
12	Mahasiswa mampu menjelaskan faktor-faktor penyebab korupsi	<ul style="list-style-type: none"> • ketepatan menjelaskan factor-faktor penyebab korupsi • ketepatan Membedakan faktor internal dan faktor eksternal penyebab terjadinya perilaku korupsi. 	<ul style="list-style-type: none"> • kuis • soal essay 		<p>BP: Kuliah</p> <p>MP1: Cooperative Learning</p> <p>TM: (1x1x50')</p> <p>PT: (1x1x60') • diberikan kasus dan didiskusikan mengenai penyebab</p>	• factor factor penyebab tindak pidana korupsi	10

					<p>korupsi dan pemberantasannya</p> <p>BM: (1x1x60') Membaca materi yang sudah diberikan oleh dosen pengampu</p>		
13	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan nilai dan prinsip anti korupsi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ketepatan menjelaskan nilai-nilai anti korupsi • ketepatan menjelaskan prinsip-prinsip anti korupsi 	<p>test (kuis dengan teknik mencongak)</p>		<p>BP: Kulliah</p> <p>MP1: Cooperarive Learning MP2: studikases TM: (1x1x50')</p> <p>PT: (1x1x60')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fasilitator memberikan beberapa kasus tentang prinsip anti korupsi diselesaikan dengan kelompoknya <p>BM: (1x1x60') Melakukan telaah jurnal nilai dan prinsip anti korupsi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nilai dan Prinsip Anti Korupsi 	10

14-15	Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai strategi dan upaya pemberantasan korupsi	<ul style="list-style-type: none"> • ketepatan menjelaskan mengenai strategi pemberantasan Korupsi • ketepatan dalam menjelaskan upaya-upaya pemberantasan korupsi • ketepatan mengemukakan ide-ide tentang upaya yang dapat dilakukan dalam memberantas korupsi 	Presentasi makalah, tanya jawab	<p>BP: Kullah MP1: colaborative learning MP2 : Diskusi</p> <p>TM: (2x1x50')</p> <p>PT: (2x1x60') Diskusi Makalah kelompok</p> <p>BM: (2x1x60') Mempelajari makalah yang telah dipresentasikan sebagai bahan acuan pengerjaan tugas</p>	Strategi dan Upaya Pemberantasan Korupsi	20
16 Evaluasi Akhir Semester						