

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

	<b>AKADEMI ANALIS FARMASI DAN MAKANAN SUNAN GIRI PONOROGO</b> <b>PRODI: D3 ANAFARMA</b>				Kode Dokumen <b>RPS AFM</b>	
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)</b>						
<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>		<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>
Farmakognosi 2/T	AFM 204	Obat Tradisional	T= 1		II	14-02-2023
	<b>Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ketua PRODI</b>		
	apt. Yaya Sulthon Aziz, M.Kes., M.Farm	apt Tatik Handayani M.Kes		Chafis palupi M.Pd		
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja bermutu dan terukur				
	KK3	Mampu melakukan analisa sediaan farmasi dan makanan				
	CPL ⇒ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPL1	mahasiswa dapat memahami tentang sejarah farmakognosi serta mengetahui isi kandungan dari tanaman yang berpotensi terhadap pengobatan herbal				
	CPL2	Mahasiswa mampu mengenal potensi tanaman yang dapat digunakan untuk sediaan farmasi dan analisa makanan				
	CPL ⇒ CPMK ⇒ Sub-CPMK					
CPMK1	Sub CPMK 1 Mahasiswa mampu menjelaskan megetahui sejarah farmakognosi dan etnobotani Sub CPMK 2 Mahasiswamampumenjelaskan penamaan simplisia, proses pembuatan dan identifikasi simplisia					



	CPMK 2	<p>Sub CPMK 3 Mahasiswa mampu menguraikan bermacam-macam teknik ekstraksi pada simplisia</p> <p>Sub CPMK 4 Mahasiswa mampu menjelaskan zat berkhasiat utama atau isi yang berupa karbohidrat dan glikosida pada tanaman</p> <p>Sub CPMK 5 Mahasiswa mampu mengidentifikasi zat berkhasiat utama atau isi yang berupa lipid pada tanaman</p> <p>Sub CPMK 6 Mahasiswa mampu mengidentifikasi zat berkhasiat utama atau isi yang berupa minyak atsiri pada tanaman</p> <p>Sub CPMK 7 Mahasiswa mampu menjelaskan zat berkhasiat utama atau isi yang berupa alkaloida pada tanaman</p> <p>Sub CPMK 8 Mahasiswa mampu menjelaskan zat berkhasiat utama atau isi yang berupa damar pada tanaman</p>
<b>Deskripsi Singkat MK</b>		Setelah mempelajari matakuliah farmakognosi mahasiswa dapat memahami dan mengenal tentang sejarah farmakognosi, proses pengolahan menjadi simplisia dan ekstraksi minyak atsiri serta isi kandungan dari tanaman yang berpotensi terhadap pengobatan herbal
<b>Materi Pembelajaran</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sejarah farmakognosi dan etnobotani</li> <li>2. Tanaman berpotensi obat</li> <li>3. Simplisia</li> <li>4. Ekstraksi minyak atsiri</li> <li>5. Karbohidrat dan glikosida</li> <li>6. Alkaloid</li> <li>7. Damar</li> <li>8. Lipid</li> </ol>
<b>Pustaka</b>	Utama :	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. MMI</li> <li>2. Farmakope herbal</li> </ol>
	Pendukung :	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aziz, Yaya Sulthon, Jason Merari Peranginangin, and Titik Sunarni. "Ethnomedicin Studies and Antimicrobial Activity Tests of Plants Used in The Tengger Tribal Community." <i>International Conference Health, Science And Technology (ICOHETECH)</i>. 2019.</li> <li>2. Aziz, Y. S. "Etnofarmasi Suku Tengger Kecamatan Sukapura Kabupaten Probolinggo." (2010).</li> </ol>

Dosen Pengampu	apt. Yaya Sulthon Aziz, M.Kes., M.Farm apt Tatik Handayani M.Kes
Matakuliah syarat	Farmakognosi 1

Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Daring ( <i>online</i> )	Luring ( <i>offline</i> )		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan megetahui sejarah farmakognosi dan etnobotani	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan sejarah perkembangan farmakognosi</li> <li>Ketepatan mendefinisikan pengertian etnobotani</li> <li>Ketepatan menjelaskan tanaman yang berpotensi obat</li> </ul>	test (kuis, essay singkat)	BP: kuliah  MP1: cooperative learning TM: (1x1x50')  PT: (1x1x60') (telaah jurnal terkait materi) BM: (1x1x60') (meringkas materi)		<ul style="list-style-type: none"> <li>Sejarah farmakognosi</li> <li>etnobotani</li> </ul> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cMoiXIRVM_M0">https://www.youtube.com/watch?v=cMoiXIRVM_M0</a>	10
2-3	Mahasiswa mampu menjelaskan penamaan simplisia, proses pembuatan dan identifikasi simplisia	<ul style="list-style-type: none"> <li>ketepatan menjelaskan tentang simplisia</li> <li>ketepatan cara penamaan simplisia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pre test - post test (google form)</li> </ul>	BP: Kuliah  MP1: Cooperative Learning MP2: online demonstrasi		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pembuatan simplisia</li> </ul> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=">https://www.youtube.com/watch?v=</a>	10

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ketepatan menjelaskan persyaratan simplisia yang baik</li> <li>• ketepatan menjelaskan proses pembuatan simplisia</li> </ul>		<p><b>TM: (2x1x50')</b>  <b>PT: (2x1x60')</b>  Diberikan beberapa tanaman dan mahasiswa diminta untuk mendemonstrasikan pembuatan simplisia berbagai tanaman tersebut serta menjelaskan kegunaan minyak atsiri tersebut (dalam bentuk video)</p> <p><b>BM: (2x1x60')</b>  Membaca bahan ajar yang diberikan dan membuat daftar pertanyaan untuk dilakukan diskusi</p>		xSLThvekAYg	
4-5	Mahasiswa mampu menguraikan bermacam-macam teknik ekstraksi pada simplisia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan mengidentifikasi macam-macam cara ekstraksi</li> <li>• Ketepatan menjelaskan proses ekstraksi</li> </ul>	• kuis (google form)		<b>BP: Kuliab</b>  <b>MP1: Cooperative Learning</b> <b>MP2: case study</b>	Teknik ekstraksi  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fnAK2kYjZiw">https://www.youtube.com/watch?v=fnAK2kYjZiw</a>	10

					<p><b>TM: (2x1x50')</b></p> <p><b>PT: (2x1x60')</b> Diberikan beberapa kasus untuk dipecahkan bersama kelompoknya</p> <p><b>BM: (2x1x60')</b> Membaca bahan ajar yang diberikan dan membuat daftar pertanyaan untuk dilakukan diskusi</p>		
6-7	Mahasiswa mampu menjelaskan zat berkhasiat utama atau isi yang berupa karbohidrat dan glikosida pada tanaman	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ketepatan menjelaskan zat berkhasiat atau isi yang berupa karbohidrat</li> <li>• ketepatan mendefinisikan karbohidrat</li> <li>• ketepatan menjelaskan kegunaan dari karbohidrat</li> <li>• ketepatan identifikasi karbohidrat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kuis</li> <li>• soal essay</li> </ul>		<p><b>BP: Kuliah</b></p> <p><b>MP1: Cooperative Learning</b> <b>MP2: PBL</b> <b>TM: (2x1x50')</b></p> <p><b>PT: (2x1x60')</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diberikan kasus dan didiskusikan mengenai karbohidrat dan glikosida</li> <li>• menentukan zat yang ada dalam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• karbohidrat</li> <li>• glikosida</li> </ul>	10

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ketepatan mengidentifikasi tumbuhan penghasil karbohidrat</li> </ul>			karbohidrat dan glikosida  BM: (2x1x60') Membaca modul yang sudah diberikan oleh fasilitator		
8	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)</b>						
9-10	Mahasiswa mampu mengidentifikasi zat berkhasiat utama atau isi yang berupa lipid pada tanaman	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ketepatan menjelaskan zat berkhasiat atau isi yang berupa lipid</li> <li>• ketepatan dalam mendefinisikan lipid</li> <li>• ketepatan dalam menjelaskan kegunaan dari lipid</li> <li>• ketepatan dalam mengidentifikasi lipid</li> <li>• ketepatan menjelaskan tanaman penghasil lipid</li> </ul>	test (kuis dengan teknik mencongak)		BP: Kuliah  MP1: Cooperative Learning MP2: studikasus TM: (2x1x50')  PT: (2x1x60') <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fasilitator memberikan beberapa kasus tentang lipid dan diselesaikan dengan kelompoknya</li> </ul> BM: (2x1x60') Melakukan telaah jurnal tentang lipid	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lipid</li> </ul>	10

11-12	Mahasiswa mampu mengidentifikasi zat berkhasiat utama atau isi yang berupa minyak atsiri pada tanaman	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ketepatan menjelaskan zat berkhasiat atau isi yang berupa minyak atsiri pada tanaman</li> <li>• ketepatan dalam mendefinisikan minyak atsiri pada tanaman</li> <li>• ketepatan dalam menjelaskan kegunaan dari minyak atsiri pada tanaman</li> <li>• ketepatan dalam mengidentifikasi tanaman penghasil minyak atsiri</li> </ul>	video demonstrasi		<p><b>BP: Kuliah</b>  <b>MP1: colaborative learning</b>  <b>MP2: PBL</b></p> <p><b>TM: (2x1x50')</b></p> <p><b>PT: (2x1x60')</b>  Diberikan beberapa tanaman dan mahasiswa diminta untuk mendemonstrasikan pembuatan minyak atsiri dari berbagai tanaman tersebut serta menjelaskan kegunaan minyak atsiri tersebut (dalam bentuk video)</p> <p><b>BM: (2x1x60')</b>  Mempelajari modul yang telah diberikan sebagai bahan acuan pengerjaan tugas</p>	Minyak atsiri	20
13	Mahasiswa mampu menjelaskan zat berkhasiat utama atau	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ketepatan menjelaskan zat berkhasiat atau isi</li> </ul>	(pre test-post test) dengan google form	<b>BP: Kuliah</b> <b>MP: diskusi</b>		Alkaloid pada tanaman	10

	isi yang berupa alkaloida pada tanaman	<p>yang berupa alkaloida pada tanaman</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ketepatan dalam mendefinisikan alkaloida pada tanaman</li> <li>• ketepatan dalam menjelaskan kegunaan alkaloida pada tanaman</li> <li>• ketepatan dalam mengidentifikasi tanaman penghasil alkaloida</li> </ul>		<p><b>TM: (1x1x50')</b> <b>PT: (1x1x60')</b> membuat essay tentang tanaman yang mengandung alkaloida</p> <p><b>BM: (1x1x60')</b> Membaca materi dari modul yang diberikan melalui google classroom</p>			
14-15	Mahasiswa mampu menjelaskan zat berkhasiat utama atau isi yang berupa damar pada tanaman	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ketepatan menjelaskan zat berkhasiat atau isi yang berupa damar pada tanaman</li> <li>• ketepatan dalam mendefinisikan damar pada tanaman</li> <li>• ketepatan dalam menjelaskan kegunaan damar pada tanaman</li> </ul>	soal essay		<p><b>BP: Kuliah</b> <b>MP1: case study</b> <b>MP2: cooperative learning</b></p> <p><b>TM: (2x1x50')</b></p> <p><b>PT: (2x1x60')</b> membuat essay tentang tanaman yang mengandung damar dan fungsinya dalam</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Damar pada Tanaman</li> </ul>	20



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ketepatan dalam mengidentifikasi damar pada tanaman</li> </ul>			kehidupan sehari-hari <b>BM: (2x1x60')</b> Membaca jurnal internasional dengan bahasan damar padatanaman		
16	<b>Evaluasi Akhir Semester</b>						