


## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

	<b>AKADEMI ANALIS FARMASI DAN MAKANAN SUNAN GIRI PONOROGO</b> <b>PRODI: D3 ANAFARMA</b>				<b>Kode Dokumen</b>	
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)</b>						
<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>		<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>
Farmakognosi 2/T			<b>T= 1</b>		II	30-11-2021
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator RMK</b>			<b>Ketua PRODI</b>	
	apt. Yaya Sulthon Aziz, M.Kes., M.Farm				Charlis palupi M.Pd	
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	P2	Menguasai konsep dan teknik analisis sediaan farmasi dan makanan				
	KK4	Mampu membantu proses penelitian dasar maupun terapan di laboratorium bidang analisis farmasi dan makanan				
	CPL ⇒ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPL 1	mahasiswa dapat memahami tentang sejarah farmakognosi serta mengetahui isi kandungan dari tanaman yang berpotensi terhadap pengobatan herbal				
	CPL 2	Mahasiswa mampu mengenal potensi tanaman yang dapat digunakan untuk sediaan farmasi dan analisa makanan				
CPL ⇒ CPMK ⇒ Sub-CPMK						
CPMK1	Sub CPMK 1 Mahasiswa mampu menjelaskan mengetahui sejarah farmakognosi dan etnobotani					

	CPMK 2	<p>Sub CPMK 2 Mahasiswamampumenjelaskan penamaan simplisia, proses pembuatan dan identifikasi simplisia</p> <p>Sub CPMK 3 Mahasiswamampumenguraikan bermacam-macam teknik ekstraksi pada simplisia</p> <p>Sub CPMK 4 Mahasiswa mampu menjelaskan zat berkhasiat utama atau isi yang berupa karbohidrat dan glikosida pada tanaman</p> <p>Sub CPMK 5 Mahasiswamampumengidentifikasizat berkhasiat utama atau isi yang berupa lipid pada tanaman</p> <p>Sub CPMK 6 Mahasiswamampumengidentifikasi zat berkhasiat utama atau isi yang berupa minyak atsiri pada tanaman</p> <p>Sub CPMK 7 Mahasiswamampumenjelaskan zat berkhasiat utama atau isi yang berupa alkaloida pada tanaman</p> <p>Sub CPMK 8 Mahasiswamampumenjelaskan zat berkhasiat utama atau isi yang berupa damar pada tanaman</p>
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	<b>Setelahmempelajarimatakuliahfarmakognosimahasiswa dapat memahami dan mengenal tentang sejarah farmakognosi, proses pengolahan menjadi simplisia dan ekstraksi minyak atsiri serta isi kandungan dari tanaman yang berpotensi terhadap pengobatan herbal</b>	
<b>Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sejarahfarmakognosidanetnobotani</li> <li>2. Tanamanberpotensiobat</li> <li>3. Simplisia</li> <li>4. Ekstraksiminyakatsiri</li> <li>5. Karbohidratdanglikosida</li> <li>6. Alkaloid</li> <li>7. Damar</li> <li>8. Lipid</li> </ol>	
<b>Pustaka</b>	Utama :	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. MMI</li> <li>2. Farmakope herbal</li> </ol>
	Pendukung :	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aziz, Yaya Sulthon, Jason Merari Peranginangin, and Titik Sunarni. "Ethnomedicin Studies and Antimicrobial Activity Tests of Plants Used in The Tengger Tribal Community." <i>International Conference Health, Science And Technology (ICOHETECH)</i>. 2019.</li> <li>2. Aziz, Y. S. "Etnofarmasi Suku Tengger Kecamatan Sukapura Kabupaten Probolinggo." (2010).</li> </ol>

<b>Dosen Pengampu</b>	apt. Yaya Sulthon Aziz, M.Kes., M.Farm apt Tatik Handayani M.Kes
<b>Matakuliah syarat</b>	Farmakognosi 1

Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Daring (online)	Luring (offline)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah farmakognosi dan etnobotani	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan sejarah perkembangan farmakognosi</li> <li>Ketepatan mendefinisikan pengertian etnobotani</li> <li>Ketepatan menjelaskan tanaman yang berpotensi obat</li> </ul>	test (kuis, essay singkat)	<b>BP: kuliah</b>  <b>MP1: cooperative learning</b> <b>TM:</b> (1x1x50')  <b>PT: (1x1x60')</b> (telaah jurnal terkait materi) <b>BM: (1x1x60')</b> (meringkasi materi)		<ul style="list-style-type: none"> <li>sejarah farmakognosi</li> <li>etnobotani</li> </ul> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cMoiXlRVM_M0">https://www.youtube.com/watch?v=cMoiXlRVM_M0</a>	10
2-3	Mahasiswa mampu menjelaskan penamaan simplisia, proses pembuatan dan identifikasi simplisia	<ul style="list-style-type: none"> <li>ketepatan menjelaskan tentang simplisia</li> <li>ketepatan cara penamaan simplisia</li> <li>ketepatan menjelaskan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pre test - post test (google form)</li> </ul>	<b>BP: Kuliah</b>  <b>MP1: Cooperative Learning</b> <b>MP2: online</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pembuatan simplisia</li> </ul> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=">https://www.youtube.com/watch?v=</a>	10

		<p>anpersyaratansimplisia yang baik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ketepatanmenjelaskan proses pembuatan simplisia</li> </ul>		<p><b>demonstrasi</b></p> <p><b>TM: (2x1x50')</b></p> <p><b>PT: (2x1x60')</b> diberikanbeberapa tanamandanmahasiswa diminta untuk mendemonstrasik an pembuatan simplisia berbagai mantersebutserta menjelaskankegunaan minyak atsiri tersebut (dalam bentuk video)</p> <p><b>BM: (2x1x60')</b> membacabahan ajar yang diberikandan membuat daftar pertanyaan untuk dilakukan diskusi</p>		<a href="#">xSLThvekAYg</a>	
4-5	Mahasiswa mampu menguraikan berbagai macam teknik ekstraksi pada	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ketepatan mengidentifikasi macam-macam cara ekstraksi</li> <li>• ketepatan menjelaskan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kuis (google form)</li> </ul>		<p><b>BP: Kuliah</b></p> <p><b>MP1: Cooperative Learning</b></p>	<p>teknik ekstraksi</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=">https://www.youtube.com/watch?v=</a></p>	10

	simplisia	proses ekstraksi			<p><b>MP2: case study</b></p> <p><b>TM: (2x1x50')</b></p> <p><b>PT: (2x1x60')</b> diberikanbeberapa susuntukdipecahkanbersamakelompoknya</p> <p><b>BM: (2x1x60')</b> membacabahan ajar yang diberikandanmembuatdaftar pertanyaan untukdilakukandiskusi</p>	<a href="#">fnAK2kYjZiw</a>	
6-7	Mahasiswa mampu menjelaskan zat berkhasiat utama atau isi yang berupa karbohidrat dan glikosida pada tanaman	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ketepatanmenjelaskan zatberkhasiatatau uisi yang berupakarbohidrat</li> <li>• ketepatanmendefinisikankarbohidrat</li> <li>• ketepatanmenjelaskankegunaandarikakarbohidrat</li> <li>• ketepatanidentifikasi karbohidrat</li> <li>• ketepatanmengidentifikasi tumbuhanpe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kuis</li> <li>• soal essay</li> </ul>		<p><b>BP: Kuliah</b></p> <p><b>MP1: Cooperative Learning</b></p> <p><b>MP2: PBL</b></p> <p><b>TM: (2x1x50')</b></p> <p><b>PT: (2x1x60')</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diberikankasus dan didiskusikan mengenai a karbohidrat danglikosida</li> <li>• menentukan zat yang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• karbohidrat</li> <li>• glikosida</li> </ul>	10

		nghasilkarbohidrat			adadalamkarbohidr atdanglikosida		
					<b>BM: (2x1x60')</b> membacamodul yang sudahdiberikanolehfa silitator		
<b>8</b>	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)</b>						
9-10	Mahasiswamampumen gidentifikasizat berkhasiat utama atau isi yang berupa lipid pada tanaman	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ketepatanmenjelaska nzatberkhasiatatauisi yang berupa lipid</li> <li>• ketepatandalammend efinisikan lipid</li> <li>• ketepatandalammenj elaskankegunaandari lipid</li> <li>• ketepatandalammeng identfiikasi lipid</li> <li>• ketepatanmenjelaska ntanamanpenghasil lipid</li> </ul>	test (kuisdengantechnikmen congak)		<b>BP: Kuliah</b>  <b>MP1: Cooperarive Learning</b> <b>MP2: studikusus</b> <b>TM: (2x1x50')</b>  <b>PT: (2x1x60')</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fasilitatormemberi kanbeberapakasust entang lipid dandiselesaikanden gankelompoknya</li> </ul> <b>BM: (2x1x60')</b> melakukantelaahjurn altentang lipid	• lipid	10
11-12	Mahasiswamampumen	• ketepatanmenjelask	video demonstrasi		<b>BP: Kuliah</b>	minyakatsiri	20

	<p>identifikasi zat berkhasiat utama atau isi yang berupa minyak atsiri pada tanaman</p>	<p>zat berkhasiat utama yang berupa minyak atsiri pada tanaman</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ketepatan dalam mendefinisikan minyak atsiri pada tanaman</li> <li>• ketepatan dalam menjelaskan kegunaan dari minyak atsiri pada tanaman</li> <li>• ketepatan dalam mengidentifikasi tanaman penghasil minyak atsiri</li> </ul>			<p><b>MP1: collaborative learning</b> <b>MP2: PBL</b></p> <p><b>TM: (2x1x50')</b></p> <p><b>PT: (2x1x60')</b> diberikan beberapa nama dan mahasiswa diminta untuk mendemonstrasikan pembuatannya minyak atsiri dari berbagai tanaman tersebut beserta menjelaskan kegunaan minyak atsiri tersebut (dalam bentuk video)</p> <p><b>BM: (2x1x60')</b> mempelajari modul yang telah diberikan sebagai bahan acuan pengerjaan tugas</p>		
13	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan zat berkhasiat utama atau isi yang berupa alkaloida pada tanaman</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ketepatan menjelaskan zat berkhasiat utama yang berupa alkaloida pada tanaman</li> </ul>	<p>(pre test-post test) dengan google form</p>	<p><b>BP: Kuliah</b> <b>MP: diskusi</b></p> <p><b>TM: (1x1x50')</b> <b>PT: (1x1x60')</b></p>		<p>alkaloida pada tanaman</p>	10

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ketepatan dalam mendefinisikan alkaloid pada tanaman</li> <li>• ketepatan dalam menjelaskan kegunaan alkaloid pada tanaman</li> <li>• ketepatan dalam mengidentifikasi tanaman penghasil alkaloid</li> </ul>		<p>membuat essay tentang tanaman yang mengandung alkaloid</p> <p><b>BM: (1x1x60')</b> membaca materi dan modul yang diberikan melalui google classroom</p>			
14-15	Mahasiswa mampu menjelaskan zat berkhasiat utama atau isi yang berupa damar pada tanaman	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ketepatan menjelaskan zat berkhasiat atau isi yang berupa damar pada tanaman</li> <li>• ketepatan dalam mendefinisikan damar pada tanaman</li> <li>• ketepatan dalam menjelaskan kegunaan damar pada tanaman</li> <li>• ketepatan dalam mengidentifikasi damar pada tanaman</li> </ul>	soal essay		<p><b>BP: Kuliah</b> <b>MP1: case study</b> <b>MP2: cooperative learning</b></p> <p><b>TM: (2x1x50')</b></p> <p><b>PT: (2x1x60')</b> membuat essay tentang tanaman yang mengandung damar dan fungsinya dalam kehidupan sehari-hari</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Damar pada Tanaman</li> </ul>	20



					<b>BM: (2x1x60')</b> membacajurnalintern asionaldenganbahasa ndamarpadatanaman		
<b>16</b>	<b>Evaluasi Akhir Semester</b>						

