

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

	AKADEMI ANALIS FARMASI DAN MAKANAN SUNAN GIRI PONDREJO PRODI. D3 ANAFARMA				Kode Dokumen: RPS AFM
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	RODOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
ASWAJA (T)	AFM201	MKDU	T= 1 SKS	II	22-02-2023
	Pengembang RPS		Koordinator RMK		
	Ratna Etikasari Agus, S.Pd, M.Pd 				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK 5. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menanggapi setiap religius Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara Menghargai keberagaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain				



	Berkontribusi dalam penghayatan nilai kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemanusiaan peradaban berkeadilan Pancasila
	CPL 2 Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
CPL1 CPL2	mampu menguraikan pengertian Awwaja mampu mendeskripsikan sejarah awwaja mampu menganalisis Dasar Hukum awwaja mampu menganalisis sumber hukum awwaja mampu menganalisis ciri-ciri orang berpaham awwaja mampu menganalisis paham dan aliran dalam Islam mampu Membandingkan golongan 73 firqah
	CPL 3 CPMK 2 Sub-CPMK
CPMK1 CPMK2	Sub CPMK 8 mampu menganalisis paham yang ada dalam Islam Sub CPMK 9 mampu membandingkan aliran-aliran dalam Islam Sub CPMK 10 mampu menganalisis aliran yang dianggap sesat di Indonesia Sub CPMK 11 mampu menguraikan ajaran Awwaja Sub CPMK 12 mampu mendeskripsikan pokok-pokok ajaran Al-Ary'ariyah Sub CPMK 13 mampu mendeskripsikan pokok-pokok ajaran Al-Matariyiyah Sub CPMK 14 mampu mendeskripsikan awwaja menurut para ulama
Deskripsi Singkat MK	Awwaja merupakan salah satu mata kuliah wajib di lembaga pendidikan tinggi ANAFARMA yang harus ditempuh oleh mahasiswa di semua jurusan. Mata kuliah ini mengantararkan mahasiswa untuk memahami Awwaja dalam rentang sejarah, ajaran-ajaran, karakteristiknya, perkembangan pemikiran dan implementasinya dalam kehidupan sehari-hari sebagai individu, masyarakat, dan sebagai warga negara.
Materi Pembelajaran	Ditinjau materi-materi yang akan diajarkan (judul materi) atau bahan tujuannya) 1. Menguraikan tentang Awwaja 2. Sejarah Awwaja 3. Dasar paham Awwaja 4. Sumber hukum paham awwaja 5. ciri-ciri orang berpaham awwaja

	<p>6. Paham dan aliran Islam</p> <p>7. Golongan 73 firsiq</p> <p>8. Paham yang terdapat dalam Islam</p> <p>9. Aliran-aliran dalam Islam</p> <p>10. Aliran yang dianggap sesat di Indonesia</p> <p>11. Ajaran Aswaja</p> <p>12. Pokok-pokok ajaran al-azy'ariyah</p> <p>13. pokok-pokok ajaran maturidiyah</p> <p>14. Aswaja menurut Para Ulama</p>
Bustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. KH. Hasyim Azy'ari, TT. Risaalah Ahlulsunnah wa al-Jama'ah. Jombang: Maktabah al-Turats al-Islami 2. Tim Aswaja NU Center PWNu Jawa Timur, 2016. Khazanah Aswaja: Memahami, Mengamalkan, dan Mendakwahkan Ahlulsunnah wa Jama'ah. Surabaya: Aswaja NU Center PWNu Jawa Timur. 3. Nur Hidayat Muhammad, 2014. Benteng Ahlulsunnah wa Jama'ah: Menolak Paham Salafi, Wahabi, MTA, Nisbut Tahiri dan LDII. Kediri: Naayrul Ulmi. 4. Abdul Mun'im Dz. 2017. Fragmen Sejarah NU: Menyambung Akar Budaya Nusantara. Tangerang: Pustaka Compass.
	<p>Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Tim Bahtsul Masail Humasol, 2018. Fikih Kebangsaan: Merajat Keberagaman di Tengah Kebhinekaan. Kediri: Lirboyo Press dan LTN Humasol Pusat. 6. KH. Ali Mahsum, TT. Hujjah Ahl al-Sunnah wa al-Jama'ah. Pekalongan: Iin Masyhadi. 7. Imam Baehaqi (ed.), 2010. Kontroversi Aswaja: Aula Perdebatan dan Reinterpretasi. Siantar: LKS Yogyakarta. 8. Keputusan Muktamar ke 27 NU tahun 1984 tentang Khittah Nahdlatul Ulama 9. Keputusan Musyawarah Nasional Alim-Ulama NU tahun 1992 tentang Rumusan Mubadi Khaira Ummah dan Penjelasan Khittah Nahdlatul Ulama 10. Imam 'Abdul Qahir al-Bugladi, 2009. Al-Firq Bayn al-Firq. Lebanon: Dar al-Kutub al-Ilmiyah.
Dosen Pengampu	Ratna Etikawati Agni, S.Pd.I.,M.Pd

Matakuliah syarat -

Peta Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Daring (online)	Luring (offline)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menguraikan pengertian Aswaja	<ol style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan pentingnya mata kuliah Aswaja Mampu menjelaskan pengertian Aswaja secara etimologi dan terminology 	<p>Test tulis: Pilihan ganda/ uraian objektif/ uraian bebas/.</p>		<p>Teori: 50 menit <i>Brainstorming</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Reconnecting</i> Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bernama mahasiswa membuat perkuliahan dengan membaca do'a Dosen membuat kontrak belajar bersama-sama mahasiswa Dosen menyampaikan peta konsep dengan cara <i>brain storming, reconnecting</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> menjelaskan pentingnya mata kuliah Aswaja pengertian Aswaja secara etimologi dan terminology. 	15%

				<p>dan dengan langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dosen memberikan masalah yang mampu merangsang pikiran mahasiswa tentang konsep Konsep Aswaja 2. Dosen merangsang kelogisntahan mahasiswa konsep aswaja <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur Dosen memberi tugas membuat peta konsep pada mahasiswa secara kelompok sesuai tema yang ditetapkan serta</p>		
--	--	--	--	--	--	--

					skenario presentasi makalah dengan strategi <i>active learning</i>		
2	mampu mendiskusikan sejarah aswaja	1. Mampu menjabarkan sejarah Aswaja	Tes Tulis: Urain obyektif dan Urain Bebas		<p>Teri: 50 menit</p> <p>Reconnecting</p> <p>Four Lesson</p> <p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa • Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya • Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait sejarah aswaja yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan 	Menjabarkan sejarah aswaja	10%

					<p>strategi peer lesson dengan langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa membentuk kelompok 2. Setiap kelompok mempresentasikan konsep yang dipilih secara bergantian 3. Dosen mengklarifikasi hasil diskusi <p>Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan powerpoint.</p> <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur Mahasiswa diberi tugas membuat soal dan jawaban terkait</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					tema/bahan kajian yang dipresentasikan		
3	Dasar paham Aswaja	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mendeskripsikan paham-paham aswaja 2. Mampu menyampaikan konsep paham aswaja 	Tes Tulis: Uraian obyektif dan Uraian Bebas		Teori: 50 menit Reconnecting Peer Lesson Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> • Dosen bersama mahasiswa membuka pertulahan dengan membaca dan • Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya • Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait dasar paham aswaja kelompok di depan kelas menggunakan strategi Mind Maps dengan 	<ul style="list-style-type: none"> - mendeskripsikan paham-paham aswaja. - menyampaikan konsep paham aswaja 	5%

langkah-langkah sebagai berikut:

1. Mahasiswa diberi tugas untuk memahami materi yang ditentukan
2. Mahasiswa diperintahkan untuk memberi tanda pada bagian-bagian penting dari materi
3. Mahasiswa diberi tugas membuat peta konsep dari materi
4. Mahasiswa diminta mempresentasikan hasil peta konsepnya di depan kelas
5. Mahasiswa yang lain

					<p>memberi tanggapan berupa pertanyaan atau umpan balik</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan pengisian materi terkait dengan menggunakan powerpoint <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur Mahasiswa diberi tugas membuat soal dan jawaban terkait tema/ bahan kajian yang dipresentasikan</p>		
4.	mampu menganalisis sumber hukum aswaja	<ol style="list-style-type: none"> Mampu menganalisis sumber hukum aswaja Mampu mendeskripsikan sumber kajian dari aswaja. 	Tes tulis: Pilihan ganda/ uraian/ uraian/ bebas/		Teori: 50 menit Mind Maps Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen beserta mahasiswa membahas perkuliahan dengan membaca dan 	<ul style="list-style-type: none"> menganalisis sumber hukum aswaja membaca sumber 	5%

<p>halaman dan angka</p>	<p>• Dosen terhadap perkembangan kehidupan • Di bawah pengawasan Dosen Membantu menyampaikan kemungkinan kemungkinan yang dihadapi kehidupan di depan kelas menyampaikan kegiatan informasi dengan jangka- jangka tentang • Kegiatan materi mendapat kehidupan yang dia informasi materi</p>					
------------------------------	--	--	--	--	--	--

	<p>yang dapat dijumpai di number market untuk Masyarakat Sumber informasi sua mencakup: Sebaran, Dokumen, Buku teks, Buku panduan, komputer manajemen informasi, Borang hasil karya manusia, Persebaran a "suar" (contoh: manis) 2. Mahasiswa mendapatkan a pertanyaan yang sesuai dengan topik/tema a dari pendekatan</p>					
--	--	--	--	--	--	--

		<p>penjaji materi</p> <p>3. Ketua tim</p> <p>membuat tim kelompok</p> <p>4. Mahasiswa mencari informasi dalam tim</p> <p>5. Penjaji materi</p> <p>memberikan pertanyaan</p> <p>dan penjelasan</p> <p>Daerah</p> <p>memberikan pertanyaan materi</p> <p>bertali dengan menggunakan powerpoint</p> <p>Kegiatan Pengajaran Terstruktur</p> <p>Mahasiswa direct tugas membuat soal dan jawaban</p> <p>tertentu</p> <p>tema/soal</p> <p>ujian yang dilaksanakan</p>				
--	--	--	--	--	--	--

1.	Melakukan dokter rumah merek menyebut sakit yang ditemukan Melakukan diperoleh suasana memberi tindakan pada bagian- bagian penting dari merek	2.	Melakukan dokter rumah menyebut sakit yang ditemukan Melakukan diperoleh suasana memberi tindakan pada bagian- bagian penting dari merek	3.	Melakukan dokter rumah menyebut sakit yang ditemukan Melakukan diperoleh suasana memberi tindakan pada bagian- bagian penting dari merek	4.	Melakukan dokter rumah menyebut sakit yang ditemukan Melakukan diperoleh suasana memberi tindakan pada bagian- bagian penting dari merek	5.	Melakukan dokter rumah menyebut sakit yang ditemukan Melakukan diperoleh suasana memberi tindakan pada bagian- bagian penting dari merek

	<p>• Di bawah programnya forum mahasiswa masyarakat yang sangat penting dalam dan akan dalam ini yang dapat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi yang dapat</p>					
	<p>memberikan dengan materi untuk dengan menggunakan pemerintah kegiatan Penguasaan Teknik Mahasiswa dapat tugas membuat soal dan jawaban untuk tema/ bab kajian yang dipromosikan</p>					

<p>276</p>	<p>menyempurnakan hasil studi tentang kegiatan belajar mengajar dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan nasional</p>	<p>Text: 50 words study the study club Kegiatan Belajar Mengajar • Dosen bersama mahasiswa membahas perkembangan pendidikan dengan mahasiswa • Dosen membahas perkembangan pendidikan pada review materi</p>	<p>Di bawah bimbingan dosen, mahasiswa dapat memahami konsep-konsep yang berkaitan dengan materi yang diajarkan</p>	<p>Tes tulis Pilihan ganda/ uraian objektif/ uraian bebas/</p>	<p>1. Mampu menyampaikan hasil tentang materi yang diajarkan 2. Mampu melakukan kegiatan belajar mengajar dalam kelas 3. Menjelaskan ketelitian siswa saat belajar</p>	<p>mampu mengembangkan kegiatan belajar mengajar</p>	<p>7.</p>
------------	--	---	---	---	--	--	-----------

	<p>1. Mahasiswa dapat men- ingiskan adanya pekerjaan yang dengan dengan baik dari penyaji</p> <p>2. Kritik kemampuan memberikan penilaian yang jelas yang dapat menyebut karakteristik utama kelebihan dan kekurangan materi</p>					
--	--	--	--	--	--	--

				<p>yang sedang dibahas</p> <p>Dosen memberi petunjuk materi, Kegiatan</p> <p>Pemngajaran Terstruktur</p> <p>Mahasiswa diberi tugas dan membuat soal dan jawaban terbaik</p> <p>terbaik/terbaik</p> <p>kalimat yang dipromosikan</p>		
10	<p>mampu membandingkan aliran-aliran dalam Islam</p>	<p>Test tulis: pilihan ganda/ uraian objektif/ uraian bebas/</p>	<p>Tyore 50 menit</p> <p>Jalur Canal Ketch</p> <p>Mind Maps</p> <p>Kegiatan Tarap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen beresama mahasiswa membahas membuka pertukaran dengan siswa dengan membaca dan Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya dengan 	<p>mampu membandingkan aliran-aliran dalam Islam</p> <ul style="list-style-type: none"> menganalisis aliran-aliran dalam Islam membandingkan aliran Islam antara yang satu dengan yang lain. 	<p>mampu membandingkan aliran-aliran dalam Islam antara yang satu dengan yang lain</p>	5%

					<ul style="list-style-type: none"> • Di bawah pengawasan: Dosen, Mahasiswa menpresentasikan makalah aliran-aliran dalam Islam, yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi Mind Maps dengan langkah-langkah sebagai berikut: 1. Mahasiswa diberi tugas untuk membuat materi yang ditentukan 2. Mahasiswa diperintahkan untuk memberikan tanda pada bagian-bagian bagian penting dari materi 		

11	menjaga jurnalisis alihua yang dianggap sesat diIndonesia	menggunakan aliran yang dianggap sesat diIndonesia	Tes tulis: pilihan ganda/ uraian objektif/ bebas/ uraian		sertifikat tugas/Beasiswa kajian yang dipresentasikan	<ul style="list-style-type: none"> • menggunakan aliran yang dianggap sesat diIndonesia 	10%
					<p>Teori: 50 menit</p> <p>Mind Map</p> <p>Kejelasan Tulip Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen bersama mahasiswa membahas permasalahan dengan membaca dan membahas • Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan hasil makalah terkait "aliran yang dianggap sesat di Indonesia" yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi Mind Map dengan langkah-langkah sebagai berikut: 		

<p>27. Mengapa menggunakan sistem angka?</p>		<p>The table Pinyin symbols, written vertically, within tables</p>		<p>Anda mengisi table</p> <p>Dipada memberikan proporsi materi belajar dengan menambahkan pengantar Kejuruan Penguasaan Terpadu Substansi/ Materi juga ditambah dan dan pemberian secara prima/ Subhan tabel yang</p>		<p>28</p>
				<p>Apresiasi/ Poin Yang 21 materi meliputi/ tidak akan to know The power of 7 as English 7 yang Siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dapat beres melakukan masalah permasalah dengan masalahnya • Dapat melakukan review/ materi guru 		

11 Mengetahui dan menguraikan pokok ajaran Al- Asy'ariyah	<ul style="list-style-type: none"> - Menguraikan pengertian ajaran Al-Asy'ariyah - Menguraikan pokok ajaran Al-Asy'ariyah 	Tes tulis: Pilihan ganda/ uraian obyektif/ uraian bebas		Dosen memberikan penjelasan materi terkait dengan menggunakan powerpoint. Kegiatan Penugasan Terstruktur Mahasiswa diberi tugas membuat soal dan jawaban terkait tema/subtema kajian yang dipresentasikan	<ul style="list-style-type: none"> - Menguraikan pengertian ajaran Al- Asy'ariyah - Menguraikan pokok ajaran Al- Asy'ariyah 	5%
				Dosen memberikan penjelasan materi terkait dengan menggunakan powerpoint. Kegiatan Penugasan Terstruktur Mahasiswa diberi tugas membuat soal dan jawaban terkait tema/subtema kajian yang dipresentasikan	<ul style="list-style-type: none"> - Menguraikan pengertian ajaran Al- Asy'ariyah - Menguraikan pokok ajaran Al- Asy'ariyah 	5%

				<p>Mahasiswa diberi tugas membuat soal dan jawaban terkait tema/rujukan kajian yang dipersentasikan Kegiatan Penugasan Terstruktur Mahasiswa diberi tugas membuat soal dan jawaban terkait tema/rujukan kajian yang dipersentasikan</p>		
<p>14. mandiri mendeskripsikan pokok pokok ajaran Al-Maturidiyah</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menganalisis pengertian ajaran Al-Maturidiyah - Mendeskripsikan pokok pokok ajaran Al-Maturidiyah 	<p>Tes tulis Pilihan ganda/ uraian objektif/ uraian bebas</p>		<p>Teori: 50 menit Kegiatan: 100p Materi: <ul style="list-style-type: none"> • Dosen bersama mahasiswa membahas/membaca portukuliah dengan membaca dua • Dosen membahas/melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya </p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mengetahui esis pengertian ajaran Al-Maturidiyah - Mendeskripsikan pokok pokok ajaran Al-Maturidiyah 	<p>5%</p>

<p>1</p>	<p>Menuliskan a. present para</p>	<p>Menuliskan a. pengertian awaja menurut para ulama</p> <p>• Mengenal ciri khas dari awaja</p>	<p>Teoritik</p> <p>Pilihan ganda / uraian objektif / uraian bebas</p>	<p>Mahasiswa diberi tugas membuat soal dan jawaban terkait</p> <p>tema/bahan kajian yang dipresentasikan</p> <p>Teori: 50 menit</p> <p>Kegiatan: Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen bersama mahasiswa membuat pertukaran dengan membaca dan • Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya • Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan tentang "awaja menurut para ulama" yang dibuat secara kelompok di 	<p>Menuliskan pilihan pertanyaan awaja menurut para ulama</p> <p>• Mengenal ciri khas dari awaja</p>	<p>10%</p>
<p>30%</p>						

Evaluasi Akhir Semester

depan kelas menggunakan strategi Mind Maps

- Dosen memberikan pengayaan materi terkait dengan menggunakan powerpoint.

Kegiatan
Pengajaran
Terstruktur
 Mahasiswa diberi tugas membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan