

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

**MATA KULIAH** : BAHASA INGGRIS 1  
**SKS** : 2  
**KODE** :  
**PROGRAM STUDI** : ANAFARMA  
**SEMESTER** : 2  
**NAMA DOSEN PENGAMPU** : KAUKABILA ALYA PARANGU

**COURSE LEARNING OUTCOMES** (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah) : Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa

1. **PARAMETER KKNi LEVEL 6 ASPEK SIKAP DAN TATA NILAI** Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (CP1.01)
2. **PARAMETER KKNi LEVEL 6 ASPEK SIKAP DAN TATA NILAI** Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas kegiatan belajar mata kuliah kuliah Bahasa Inggris 2 yang harus dilakukan sesuai dengan RPS dan hasil kontrak belajar secara mandiri (CP1.09)
3. **PARAMETER KKNi LEVEL 6 ASPEK PENGETAHUAN KHUSUS.** Mampu menguasai teks berbahasa Inggris tentang academic text seperti child care, emotion, work for teenagers, young environmental heroes, etc yang terintegrasi dalam listening, speaking, reading, dan writing skill serta mampu menguasai konsep teoritis tentang "past perfect continuous, conditional sentences, adjective clause, noun clause, complex sentences, etc" secara umum. (CP3.01)

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Ke-1	<p>Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (CP1.01)</p> <p>Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas kegiatan belajar mata kuliah Bahasa Inggris 2 yang harus dilakukan sesuai dengan RPS dan hasil kontrak belajar dalam satu semester secara mandiri (CP1.09)</p> <p>Menguasai Peta Konsep Mata Kuliah Bahasa Inggris 2 secara mendalam (CP3.01)</p>	Peta Konsep, RPS, dan kontrak perkuliahan	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>• Dosen menyampaikan peta konsep dengan cara <i>brainstorming</i>, <i>reconnecting</i>, dan <i>inquiring mind want to know</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut:                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa menjawab pertanyaan stimulus dari dosen</li> <li>2. Mahasiswa diarahkan untuk menjawab pertanyaan dengan bebas tanpa menghakimi apakah jawaban benar atau salah</li> <li>3. Semua variasi jawaban dari mahasiswa ditampung dan diarahkan keterkaitannya dengan peta konsep</li> </ol> </li> <li>• Mahasiswa bertanya kepada dosen atas isi RPS mata kuliah Bahasa Inggris 2 dan draf kontrak belajar yang belum difahami atau disepakati</li> <li>• Mahasiswa mengajukan keberatan atau usulan atas draf kontrak belajar yang telah dibuat dosen</li> <li>• Mahasiswa menyepakati draf kontrak belajar menjadi kontrak belajar yang sah dan</li> </ul>		Brainstorming, reconnecting, dan inquiring mind want to know	<p>1.1 Mahasiswa mampu menunjukkan sikap bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius</p> <p>1.2 Mahasiswa mampu mematuhi RPS matakuliah Bahasa Inggris 2 yang telah diberikan</p> <p>1.3 Mematuhi hasil kontrak perkuliahan yang telah disetujui</p> <p>1.4 Mahasiswa mampu menunjukkan sikap yang baik dalam menjalankan tuntutan pembelajaran baik dalam RPS maupun</p>	Observation	50%	Rencana Pembelajaran Semester mata kuliah Bahasa Inggris 2 dan Daftar catatan Hasil kontrak belajar

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>diberlakukan selama perkuliahan Bahasa Inggris 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa menyatakan siap untuk mengikuti perkuliahan Bahasa Inggris 2 sesuai RPS dan siap mematuhi kontrak belajar yang telah ditetapkan bersama</li> <li>Dosen memberikan penguatan</li> </ul>			kontrak belajar yang ditetapkan			
			<p>Tugas terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Belajar sesuai RPS dan menjalankan hasil kontrak belajar sebelum perkuliahan dilaksanakan</li> </ul>		Self Performance	1.5 Mahasiswa mampu mengikuti perkuliahan sesuai RPS dan patuh terhadap kontrak belajar yang disepakati	Observation	25%	
			<p>Tugas mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan sikap disiplin dalam mengikuti perkuliahan mata kuliah Bahasa Inggris 2</li> </ul>		Self Performance	1.6 Mahasiswa mampu mengikuti perkuliahan sesuai RPS dan patuh terhadap kontrak belajar yang disepakati	Observation	25%	
Ke-2	<p>Mampu menguasai isi teks berbahasa Inggris tentang "do your own thing" yang terintegrasi dalam listening, speaking, reading, writing skill dan mampu menguasai konsep teoritis tentang "past perfect continuous" secara umum. (CP3.01)</p> <p>Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (CP1.01)</p>	Do your own thing (past perfect continuous)	<p>Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Mahasiswa memperhatikan hand out sambil mendengarkan materi (teks tidak lengkap yang berisi poin-poin utama)</li> <li>Mendengarkan materi yang dipresentasikan sambil mengisi teks kosong yang berisi poin-poin utama</li> <li>Mendiskusikan hasil isian teks</li> <li>Mengambil kesimpulan materi</li> <li>Mengerjakan soal dengan teknik Bingo</li> <li>Dosen memberikan penguatan materi dengan power point.</li> </ul>	2x50 100 menit	<p>Guided Note Taking</p> <p>Lecture Bingo</p>	<p>2.1 Mahasiswa mampu menjelaskan isi teks bacaan</p> <p>2.2 Mahasiswa mampu mengidentifikasi penggunaan "past perfect continuous" dalam teks</p> <p>2.3 Mahasiswa mampu menyimpulkan penggunaan "past perfect continuous" dalam teks bacaan</p>	Tes tulis objektif dan ulasan bebas	70%	<p>Azar, Betty. 1992. Fundamental English grammar. New Jersey: Prentice Hall Inc.</p> <p>Frank, Marcella. 1972. Modern English A Practical Reference Guide. New Jersey: Prentice Hall Inc.</p> <p>Harjali dkk. 2016. English for Islamic Studies. Ponorogo: STAIN Ponorogo Press.</p>
			<p>Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat Rangkuman tentang materi to be.</li> </ul>	2x60 120 menit	Penugasan	2.4 Mahasiswa mampu membuat Rangkuman	Produk	20%	Ramadhan, Sachri. 1996. English for Islamic Studies.

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari teks (article) dan menganalisis to be di dalamnya.</li> </ul>	2x60 120 menit	Penugasan	2.5 Mahasiswa mampu membuat laporan tugas	Produk	10%	Bandung: Remaja Rosda Karya.
Ke-3	Mampu menguasai isi teks berbahasa Inggris tentang "child care" yang terintegrasi dalam listening, speaking, reading, writing skill dan mampu menguasai konsep teoritis tentang "conditional sentences" secara umum. (CP3.01)  Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (CP1.01)	Child Care (Conditional sentences)	Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah Child Care (Conditional sentences) yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>small group discussion</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketua kelas membagi mahasiswa menjadi 3 kelompok</li> <li>Masing-masing kelompok mendiskusikan materi yang telah dibagi</li> <li>Setiap kelompok menunjuk satu mahasiswa untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas</li> <li>Mahasiswa lain menanggapi hasil presentasi</li> </ul> </li> <li>Dosen memberikan penguatan materi dengan power point</li> </ul>	2x50 100 menit	Small Group Discussion	3.1 Mahasiswa mampu menjelaskan isi teks bacaan 3.2 Mahasiswa mampu mengidentifikasi penggunaan "Conditional sentences" dalam teks 3.3 Mahasiswa mampu menyimpulkan penggunaan "Conditional sentences" dalam teks bacaan	Tes tulis objectif dan ulasan bebas	70%	Azar, Betty. 1992. <i>Fundamental English grammar</i> . New Jersey: Prentice Hall Inc.  Frank, Marcella. 1972. <i>Modern English A Practical Reference Guide</i> . New Jersey: Prentice Hall Inc.  Harjali dkk. 2016. <i>English for Islamic Studies</i> . Ponorogo: STAIN Ponorogo Press.  Ramadhan, Sachri. 1996. <i>English for Islamic Studies</i> . Bandung: Remaja Rosda Karya.
			Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat Rangkuman tentang materi</li> </ul>	2x60 120 menit	Penugasan		Produk	20%	
			Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari teks (article) dan menganalisis materi structure di dalamnya.</li> </ul>	2x60 120 menit	Penugasan		Produk	10%	
Ke-4	Mampu menguasai isi teks berbahasa Inggris tentang "child care" yang terintegrasi dalam listening, speaking, reading, writing skill dan mampu menguasai konsep teoritis tentang	Child Care (Conditional sentences)	Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait Child Care (Conditional sentences) yang dibuat secara</li> </ul>	2x50 100 menit	The Study Group  Peer lesson	4.1 Mahasiswa mampu menjelaskan isi teks bacaan 4.2 Mahasiswa mampu mengidentifikasi penggunaan	Tes tulis objectif dan ulasan bebas	70%	Azar, Betty. 1992. <i>Fundamental English grammar</i> . New Jersey: Prentice Hall Inc.  Frank, Marcella. 1972. <i>Modern English A Practical Reference</i>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	<p>"conditional sentences" secara umum. (CP3.01)</p> <p>Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (CP1.01)</p>		<p>kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>peer lesson</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: The study group:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketua kelas membagi mahasiswa menjadi 3</li> <li>- Mahasiswa mendiskusikan materi yang telah dibagi bersama dengan kelompoknya</li> <li>- Kelompok menunjuk delegasi untuk menyampaikan hasil diskusi kelompok</li> <li>• Dosen mengklarifikasi dan memberi penguatan dengan menggunakan powerpoint</li> </ul>			<p>"Conditional sentences" dalam teks</p> <p>4.3 Mahasiswa mampu menyimpulkan penggunaan "Conditional sentences" dalam teks bacaan</p>			<p>Guide. New Jersey: Prentice Hall Inc.</p> <p>Harjali dkk. 2016. English for Islamic Studies. Ponorogo: STAIN Ponorogo Press.</p> <p>Ramadhan, Sachri. 1996. English for Islamic Studies. Bandung: Remaja Rosda Karya.</p>
			<p>Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat Rangkuman tentang materi</li> </ul>	2x60 120 menit	Penugasan		Produk	20%	
			<p>Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari teks (article) dan menganalisis materi structure di dalamnya.</li> </ul>	2x60 120 menit	Penugasan		Produk	10%	
Ke-5	<p>Mampu menguasai isi teks berbahasa inggris tentang "is work good for teenagers?" yang terintegrasi dalam listening, speaking, reading, writing skill dan mampu menguasai konsep teoritis tentang "the use of other and another" secara umum. (CP3.01)</p> <p>Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (CP1.01)</p>	Is work good for teenagers? (The use of other and another)	<p>Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>• Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>• Mempehatikan hand out sambil mendengarkan materi (teks tidak lengkap yang berisi poin-poin utama)</li> <li>• Mendengarkan materi yang dipresentasikan sambil mengisi teks kosong yang berisi poin-poin utama</li> <li>• Mendiskusikan hasil isian teks</li> <li>• Mengambil kesimpulan materi</li> <li>• Mengerjakan soal dengan teknik Bingo</li> <li>• Dosen memberikan penguatan materi dengan power point.</li> </ul>	2x50 100 menit	<p>Guided Note Taking</p> <p>Lecture Bingo</p>	<p>5.1 Mahasiswa mampu menjelaskan isi teks bacaan</p> <p>5.2 Mahasiswa mampu mengidentifikasi penggunaan "the use of other and another" dalam teks</p> <p>5.3 Mahasiswa mampu menyimpulkan penggunaan "the use of other and another" dalam teks bacaan</p>	Tes tulis objectif dan ulasan bebas	70%	<p>A Azar, Betty. 1992. Fundamental English grammar. New jersey: Prentice Hall Inc.</p> <p>Frank, Marcella. 1972. Modern English A Practical Reference Guide. New Jersey: Prentice Hall Inc.</p> <p>Harjali dkk. 2016. English for Islamic Studies. Ponorogo: STAIN Ponorogo Press.</p> <p>Ramadhan, Sachri. 1996. English for Islamic Studies. Bandung: Remaja Rosda Karya.</p>
			<p>Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat Rangkuman tentang materi</li> </ul>	2x60 120 menit	Penugasan		Produk	20%	
			<p>Belajar Mandiri</p>	2x60	Penugasan		Produk	10%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari teks (article) dan menganalisis structure di dalamnya.</li> </ul>	120 menit					
Ke-6	<p>Mampu menguasai isi teks berbahasa inggris tentang "young environmrontal heroes" yang terintegrasi dalam listening, speaking, reading, writing skill dan mampu menguasai konsep teoritis tentang "Adjective clause" secara umum. (CP3.01)</p> <p>Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (CP1.01)</p>	Young Environmrontal Heroes (Adjective clause)	<p>Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait Young Environmrontal Heroes (Adjective Clause) yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>small group discussion</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketua kelas mambagi mahasiswa menjadi 3 kelompok</li> <li>Masing-masing kelompok mendiskusikan materi yang telah dibagi</li> <li>Setiap kelompok menunjuk satu mahasiswa untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas</li> <li>Mahasiswa lain menanggapi hasil presentasi</li> </ul> </li> <li>Dosen mengklarifikasi dan memberi penguatan dengan menggunakan powerpoint</li> </ul>	2x50 100 menit	Small Group Discussion	<p>6.1 Mahasiswa mampu menjelaskan isi teks bacaan</p> <p>6.2 Mahasiswa mampu mengidentifikasi penggunaan "Adjective clause" dalam teks</p> <p>6.3 Mahasiswa mampu menyimpulkan penggunaan "Adjective clause" dalam teks bacaan</p>	Tes tulis objectif dan ulasan bebas	70%	<p>Azar, Betty. 1992. Fundamental English grammar. New jersey: Prentice Hall Inc.</p> <p>Frank, Marcella. 1972. Modern English A Practical Reference Guide. New Jersey: Prentice Hall Inc.</p> <p>Harjali dkk. 2016. English for Islamic Studies. Ponorogo: STAIN Ponorogo Press.</p> <p>Ramadhan, Sachri. 1996. English for Islamic Studies. Bandung: Remaja Rosda Karya.</p>
			<p>Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat Rangkuman tentang materi</li> </ul>	2x60 120 menit	Penugasan		Produk	20%	
			<p>Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari teks (article) dan menganalisis structure di dalamnya.</li> </ul>	2x60 120 menit	Penugasan		Produk	10%	
Ke-7	Mampu menguasai isi teks berbahasa inggris tentang academic text yang terintegrasi dalam listening, speaking, reading, writing skill dan mampu menguasai konsep teoritis tentang "past continuous, conditional sentences,	Review	<p>Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Mahasiswa membentuk lima kelompok</li> <li>Mendiskusikan soal review dalam kelompok</li> <li>Mendiskusikan bagian masing-masing ke anggota yang lain</li> <li>Berkumpul kembali dalam kelas besar dan mengerjakan soal review dengan teknik Bingo serta menyimpulkan materi</li> </ul>	2x50 100 menit	Jigsaw learning  Lecture bingo	<p>7.1 Mahasiswa mampu menjelaskan isi teks bacaan</p> <p>7.2 Mahasiswa mampu mengidentifikasi penggunaan "past continuous, conditional sentences, etc" dalam teks</p>	Tes tulis objectif dan ulasan bebas	70%	<p>Azar, Betty. 1992. Fundamental English grammar. New jersey: Prentice Hall Inc.</p> <p>Frank, Marcella. 1972. Modern English A Practical Reference</p>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	etc” secara umum. (CP3.01)  Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (CP1.01)		<ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan penguatan materi dengan power point</li> </ul>			7.3 Mahasiswa mampu menyimpulkan penggunaan “past continuous, conditional sentences, etc” dalam teks bacaan			Guide. New Jersey: Prentice Hall Inc.  Harjali dkk. 2016. English for Islamic Studies. Ponorogo: STAIN Ponorogo Press.
			Penugasan Terstruktur Membuat Rangkuman tentang materi	2x60 120 menit	Penugasan		Produk	20%	Ramadhan, Sachri. 1996. English for Islamic Studies. Bandung: Remaja Rosda Karya.
			Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari teks (article) dan menganalisis structure di dalamnya.</li> </ul>	2x60 120 menit	Penugasan		Produk	10%	
Ke-8	UTS								
Ke-9	Mampu menguasai isi teks berbahasa inggris tentang “Marry had a little lamb” yang terintegrasi dalam listening, speaking, reading, writing skill dan mampu menguasai konsep teoritis tentang “Noun clause” secara umum. (CP3.01)	Marry Had a Little Lamb (Noun clause)	Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait Marry Had a Little Lamb (Noun clause) yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>reading guide</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa menerima selembar kertas yang berisi pertanyaan</li> <li>Mahasiswa yang bertugas presentasi membagikan bahan bacaanyang sesuai dengan pertanyaan</li> <li>Mahasiswa mempelajari bahan bacaan dengan menggunakan pertanyaan-pertanyaan tadi.</li> <li>Pertanyaan tersebut dibahas dengan menanyakan jawabannya kepada mahasiswa yang lain.</li> </ul> </li> <li>Dosen mengklarifikasi dan memberi penguatan dengan menggunakan powerpoint</li> </ul>	2x50 100 menit	Reading Guide	9.1 Mahasiswa mampu menjelaskan isi teks bacaan 9.2 Mahasiswa mampu mengidentifikasi penggunaan “Noun clause” dalam teks 9.3 Mahasiswa mampu menyimpulkan penggunaan “Noun clause” dalam teks bacaan	Tes tulis objectif dan ulasan bebas	70%	A Azar, Betty. 1992. Fundamental English grammar. New jersey: Prentice Hall Inc.  Frank, Marcella. 1972. Modern English A Practical Reference Guide. New Jersey: Prentice Hall Inc.  Harjali dkk. 2016. English for Islamic Studies. Ponorogo: STAIN Ponorogo Press.  Ramadhan, Sachri. 1996. English for Islamic Studies. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat Rangkuman tentang materi</li> </ul>	2x60 120 menit	Penugasan		Produk	20%	
			Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari teks (article) dan menganalisis structure di dalamnya.</li> </ul>	2x60 120 menit	Penugasan		Produk	10%	
Ke-10	Mampu menguasai isi teks berbahasa inggris tentang "first day at school" yang terintegrasi dalam listening, speaking, reading, writing skill dan mampu menguasai konsep teoritis tentang "Dirrect and indirect speech" secara umum. (CP3.01)  Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (CP1.01)	First Day at School (Dirrect and indirect speech)	Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Mempehatikan hand out sambil mendengarkan materi (teks tidak lengkap yang berisi poin-poin utama)</li> <li>Mendengarkan materi yang dipresentasikan sambil mengisi teks kosong yang berisi poin-poin utama</li> <li>Mendiskusikan hasil isian teks</li> <li>Mengambil kesimpulan materi</li> <li>Mengerjakan soal dengan teknik Bingo</li> <li>Dosen memberikan penguatan materi dengan power point.</li> </ul>	2x50 100 menit	Guided Note Taking  Lecture Bingo	10.1 Mahasiswa mampu menjelaskan isi teks bacaan  10.2 Mahasiswa mampu mengidentifikasi penggunaan "Dirrect and indirect speech" dalam teks  10.3 Mahasiswa mampu menyimpulkan penggunaan "Dirrect and indirect speech" dalam teks bacaan	Tes tulis objectif dan ulasan bebas	70%	Azar, Betty. 1992. F Azar, Betty. 1992. Fundamental English grammar. New jersey: Prentice Hall Inc.  Frank, Marcella. 1972. Modern English A Practical Reference Guide. New Jersey: Prentice Hall Inc.  Harjali dkk. 2016. English for Islamic Studies. Ponorogo: STAIN Ponorogo Press.
			Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat Rangkuman tentang materi</li> </ul>	2x60 120 menit	Penugasan		Produk	20%	Ramadhan, Sachri. 1996. English for Islamic Studies. Bandung: Remaja Rosda Karya.
			Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari teks (article) dan menganalisis structure di dalamnya.</li> </ul>	2x60 120 menit	Penugasan		Produk	10%	
Ke-11	Mampu menguasai isi teks berbahasa inggris tentang "Tips for teaching with case" yang terintegrasi dalam listening, speaking, reading, writing skill dan mampu menguasai konsep teoritis tentang "Simple sentences" secara umum. (CP3.01)	Tips for Teaching with Case (Simple sentences)	Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait Tips for Teaching with Case (Simple sentences) yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>group resume</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut:</li> </ul>	2x50 100 menit	Group resume	11.1 Mahasiswa mampu menjelaskan isi teks bacaan  11.2 Mahasiswa mampu mengidentifikasi penggunaan "Simple sentences" dalam teks  11.3 Mahasiswa mampu menyimpulkan penggunaan "Simple	Tes tulis objectif dan ulasan bebas	70%	Azar, Betty. 1992. Fundamental English grammar. New jersey: Prentice Hall Inc.  Frank, Marcella. 1972. Modern English A Practical Reference Guide. New Jersey: Prentice Hall Inc.

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (CP1.01)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketua kelas mambagi mahasiswa menjadi 3 kelompok</li> <li>- Masing-masing kelompok membuat ringkasan terkait materi yang dibagikan</li> <li>- Setiap kelompok mempresentasikan ringkasan hasil diskusi</li> <li>• Dosen mengklarifikasi dan memberi penguatan dengan menggunakan powerpoint</li> </ul>			sentences” dalam teks bacaan			Harjali dkk. 2016. English for Islamic Studies. Ponorogo: STAIN Ponorogo Press.  Ramadhan, Sachri. 1996. English for Islamic Studies. Bandung: Remaja Rosda Karya.
			Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat Rangkuman tentang materi</li> </ul>	2x60 120 menit	Penugasan		Produk	20%	
			Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari teks (article) dan menganalisis structure di dalamnya.</li> </ul>	2x60 120 menit	Penugasan		Produk	10%	
Ke-12	Mampu menguasai isi teks berbahasa inggris tentang “Tips for teaching with case” yang terintegrasi dalam listening, speaking, reading, writing skill dan mampu menguasai konsep teoritis tentang “Compound sentences” secara umum. (CP3.01)  Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (CP1.01)	Tips for Teaching with Case (Compound sentences)	Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>• Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>• Mahasisiwa membentuk lima kelompok</li> <li>• Mendiskusikan materi dalam kelompok</li> <li>• Menerangkan bagian masing-masing ke anggota yang lain</li> <li>• Berkumpul kembali dalam kelas besar dan mengulas serta mnyimpulkan materi</li> <li>• Dosen memberikan penguatan materi dengan power point</li> </ul>	2x50 100 menit	Jigsaw learning	12.1 Mahasiswa mampu menjelaskan isi teks bacaan 12.2 Mahasiswa mampu mengidentifikasi penggunaan “Compound sentences” dalam teks 12.3 Mahasiswa mampu menyimpulkan penggunaan “Compound sentences” dalam teks bacaan	Tes tulis objectif dan ulasan bebas	70%	Azar, Betty. 1992. Fundamental English grammar. New jersey: Prentice Hall Inc.  Frank, Marcella. 1972. Modern English A Practical Reference Guide. New Jersey: Prentice Hall Inc.  Harjali dkk. 2016. English for Islamic Studies. Ponorogo: STAIN Ponorogo Press.
			Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat Rangkuman tentang materi</li> </ul>	2x60 120 menit	Penugasan		Produk	20%	Ramadhan, Sachri. 1996. English for Islamic Studies. Bandung: Remaja Rosda Karya.
			Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari teks (article) dan menganalisis structure di dalamnya.</li> </ul>	2x60 120 menit	Penugasan		Produk	10%	
Ke-13	Mampu menguasai isi teks berbahasa inggris tentang “Microteaching” yang terintegrasi dalam	Microteaching (Complex sentences)	Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> </ul>	2x50 100 menit	Guided Note Taking  Lecture Bingo		Tes tulis objectif dan ulasan bebas	70%	Azar, Betty. 1992. Fundamental English grammar. New jersey: Prentice Hall Inc.



Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	<p>listening, speaking, reading, writing skill dan mampu menguasai konsep teoritis tentang "Complex sentences" secara umum. (CP3.01)</p> <p>Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (CP1.01)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Memperhatikan hand out sambil mendengarkan materi (teks tidak lengkap yang berisi poin-poin utama)</li> <li>Mendengarkan materi yang dipresentasikan sambil mengisi teks kosong yang berisi poin-poin utama</li> <li>Mendiskusikan hasil isian teks</li> <li>Mengambil kesimpulan materi</li> <li>Mengerjakan soal dengan teknik Bingo</li> <li>Dosen memberikan penguatan materi dengan power point.</li> </ul>			<p>13.1 Mahasiswa mampu menjelaskan isi teks bacaan</p> <p>13.2 Mahasiswa mampu mengidentifikasi penggunaan "Complex sentences" dalam teks</p> <p>13.3 Mahasiswa mampu menyimpulkan penggunaan "Complex sentences" dalam teks bacaan</p>			<p>Frank, Marcella. 1972. Modern English A Practical Reference Guide. New Jersey: Prentice Hall Inc.</p> <p>Harjali dkk. 2016. English for Islamic Studies. Ponorogo: STAIN Ponorogo Press.</p> <p>Ramadhan, Sachri. 1996. English for Islamic Studies. Bandung: Remaja Rosda Karya.</p>
			<p>Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat Rangkuman tentang materi</li> </ul>	2x60 120 menit	Penugasan		Produk	20%	
			<p>Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari teks (article) dan menganalisis structure di dalamnya.</li> </ul>	2x60 120 menit	Penugasan		Produk	10%	
Ke-14	<p>Mampu menguasai isi teks berbahasa inggris tentang "Communication by sign and symbols" yang terintegrasi dalam listening, speaking, reading, writing skill dan mampu menguasai konsep teoritis tentang "Complex sentences" secara umum. (CP3.01)</p> <p>Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (CP1.01)</p>	Communication by Sign and Symbols (Complex sentences)	<p>Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait Communication by Sign and Symbols (Complex sentences) yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>group resume</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketua kelas mambagi mahasiswa menjadi 3 kelompok</li> <li>Masing-masing kelompok membuat ringkasan terkait materi yang dibagikan</li> <li>Setiap kelompok mempresentasikan ringkasan hasil diskusi</li> </ul> </li> <li>Dosen memberikan penguatan materi dengan power point</li> </ul>	2x50 100 menit	Group Resume	<p>14.1 Mahasiswa mampu menjelaskan isi teks bacaan</p> <p>14.2 Mahasiswa mampu mengidentifikasi penggunaan "Complex sentences" teks</p> <p>14.3 Mahasiswa mampu menyimpulkan penggunaan "Complex sentences" dalam teks bacaan</p>	Tes tulis objectif dan ulasan bebas	70%	<p>A Azar, Betty. 1992. Fundamental English grammar. New jersey: Prentice Hall Inc.</p> <p>Frank, Marcella. 1972. Modern English A Practical Reference Guide. New Jersey: Prentice Hall Inc.</p> <p>Harjali dkk. 2016. English for Islamic Studies. Ponorogo: STAIN Ponorogo Press.</p> <p>Ramadhan, Sachri. 1996. English for Islamic Studies. Bandung: Remaja Rosda Karya.</p>
			Penugasan Terstruktur						

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat Rangkuman tentang materi</li> </ul>	2x60 120 menit	Penugasan		Produk	20%	
			Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari teks (article) dan menganalisis structure di dalamnya.</li> </ul>	2x60 120 menit	Penugasan		Produk	10%	
Ke-15	Mampu menguasai isi teks berbahasa Inggris tentang "academic text" yang terintegrasi dalam listening, speaking, reading, writing skill dan mampu menguasai konsep teoritis tentang "noun clause, direct speech, indirect speech, etc" secara umum. (CP3.01)  Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (CP1.01)	Review	Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Mahasiswa membentuk lima kelompok</li> <li>Mendiskusikan soal review dalam kelompok</li> <li>Mendiskusikan bagian masing-masing ke anggota yang lain</li> <li>Berkumpul kembali dalam kelas besar dan mengerjakan soal review dengan teknik Bingo serta menyimpulkan materi</li> <li>Dosen mengklarifikasi dan memberikan penguatan materi</li> </ul>	2x50 100 menit	Jigsaw learning  Lecture Bingo	15.1 Mahasiswa mampu menjelaskan isi teks bacaan  15.2 Mahasiswa mampu mengidentifikasi penggunaan "noun clause, direct speech, indirect speech, etc" dalam teks  15.3 Mahasiswa mampu menyimpulkan penggunaan "noun clause, direct speech, indirect speech, etc" dalam teks bacaan	Tes tulis objectif dan ulasan bebas	70%	Azar, Betty. 1992. Fundamental English grammar. New Jersey: Prentice Hall Inc.  Frank, Marcella. 1972. Modern English A Practical Reference Guide. New Jersey: Prentice Hall Inc.  Harjali dkk. 2016. English for Islamic Studies. Ponorogo: STAIN Ponorogo Press.  Ramadhan, Sachri. 1996. English for Islamic Studies. Bandung: Remaja Rosda Karya.
			Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat Rangkuman tentang materi</li> </ul>	2x60 120 menit	Penugasan		Produk	20%	
			Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari teks (article) dan menganalisis structure di dalamnya.</li> </ul>	2x60 120 menit	Penugasan		Produk	10%	
Ke-16	UAS								

Ponorogo, \_\_\_\_\_  
 Dosen Pengampu Mata Kuliah

LAMPIRAN 1 (PETA KONSEP)

